**Публичный доклад**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 187»**

**за отчетный период 2015-2016 года**

1. **Общая характеристика учреждения**

**Юридический адрес:**150014, г. Ярославль, ул. Угличская,18

**Фактический адрес:**150014, г. Ярославль, ул. Угличская,18. Телефон: 73-21-74. Факс: 75-72-72

**Учредитель:**Департамент образования мэрии г. Ярославля

**Заведующая:**Соколова Людмила Анатольевна аттестация «Соответствие должности»

**Особенности расположения ДОУ.** Детский сад расположен в Кировском районе г. Ярославля в квартале между улицами Угличской, Лисицина, Богдановича и проспектом Ленина. К детскому саду имеются хорошие подъездные пути со стороны проспекта Ленина, ул. Свободы, ул. Угличской. В досягаемой близости к детскому саду находятся учреждения здравоохранения, спорта, культуры, образования: детская библиотека, областной врачебно-физкультурный диспансер, легкоатлетический манеж, бассейн «Автомобилист», СОШ №25, 36.

**Режим функционирования**: МДОУ «Детский сад №187» функционирует: 5 групп работают в режиме 12-часового пребывания детей в ДОУ. Время работы детского сада с 7.00 до 19.00. Группы работают ежедневно, суббота и воскресенье являются выходными днями. В МДОУ «Детский сад №187» с 2008 года функционирует консультационный пункт для оказания помощи семьям детей, не посещающих ДОУ.

**Количество групп и их специфика**: МДОУ «Детский сад №187» состоит из пяти групп: 5 групп работают в режиме 12-часового пребывания с осуществлением приоритетного направления развития ребенка.

1.    Разновозрастная группа. Подготовительная группа. Возраст детей 5-7 лет. Цель деятельности группы: подготовка ребёнка к школьному обучению, развитие познавательной активности детей посредством  использования современных образовательных технологий: ИКТ и проектной деятельности.

2.    Старшая группа. Возраст детей 5-6 лет. Цель: **развитие познавательной активности детей дошкольного возраста.**

3.    Разновозрастная группа. Средняя группа. Возраст детей 4-6 лет. Цель деятельности группы: формирование художественной культуры и творческого потенциала дошкольников посредством организации разнообразной художественной практики ребёнка.

4.    Младшая группа. Возраст детей 3-4 года. Цель деятельности группы:  **укрепление здоровья и снижение заболеваемости детей, пропаганда здорового образа жизни**

5.    Группа раннего возраста Возраст детей 2-3 года. Цель деятельности: **развитие познавательных процессов, творческой активности и оздоровление детей раннего возраста.**

1. **Состав воспитанников**

Детский сад посещают семьи, проживающие в различных районах города Ярославля, в основном это Ленинский, Кировский, Заволжский, Дзержинский, Красноперекопский районы.

Социальный статус семей в целом равнозначен: это семьи служащих, предпринимателей, технической интеллигенции. Семьи в большинстве своем полные, имеют 1-2 ребенка. Образовательный уровень семей – высшее и среднее специальное образование родителей. Во многих семьях в воспитании ребенка участвуют старшие родственники.

**Количество воспитанников по группам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название группы | Количество детей | Возраст детей |
| 1.Подготовительная группа | 28 | 5-7 |
| 2.Старшая группа | 28 | 5-6 |
| 3.Средняя группа | 26 | 4-6 |
| 4.Младшая группа | 25 | 3-4 |
| 5.Группа раннего возраста | 27 | 2-3 |
| **Всего** | 134 | |

1. **Структура управления ДОУ**

*Описание структуры*

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления детского сада являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Общее собрание трудового коллектива определяет основные направления деятельности детского сада, рассматривает и принимает устав детского сада, а также изменения и дополнения к нему; принимает правила внутреннего трудового распорядка.  Для решения задач развития и совершенствования образовательного процесса, повышения педагогического мастерства работников детского сада действует педагогический совет, членами которого являются все педагоги детского сада. Непосредственное управление МДОУ«Детский сад №187» осуществляет заведующий.

С 2015 г к управлению образовательным учреждением создан Управляющий совет

*Реализация механизмов государственно-общественного управления.*

В ДОУ принят и действует ряд документов и локальных актов, подтверждающих участие педагогов и родителей в управлении ДОУ:

ü   Устав МДОУ «Детский сад  №187»

ü   Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МДОУ «Детский сад  №187»

ü   Положение о педагогическом совете МДОУ «Детский сад  №187»

ü   Договор МДОУ «Детский сад  №187» с родителями (законными представителями)

ü   Коллективный трудовой договор

ü   Правила внутреннего распорядка МДОУ «Детский сад  №187» , в т.ч. работы групп

ü   Должностные инструкции сотрудников МДОУ «Детский сад  №187»

ü   Циклограммы работы педагогов и медицинского персонала МДОУ «Детский сад  №187»

Для реализации целей и задач управленческой деятельности в отчетный период использовались современные управленческие технологии:

ü  *Мониторинг образовательной деятельности*, в ходе которого решаются задачи управления качеством образования в ДОУ(2 раза в год).

ü  *Проектирование,*используемоекак способ управления развитием учреждения в целом и саморазвития каждого из членов коллектива (разработан и реализуется проект консультационного пункта МДОУ «Детский сад  №187»).

ü  *Система гибкого стимулирования оплаты труда,*рассчитанная, прежде всего, на внедрение инноваций в педагогический процесс ДОУ (Положение принято на общем собрании трудового коллектива).

ü  *Система гибких графиков работы сотрудников,*позволяющая создать оптимальные условия для продуктивного труда педагогов и младшего персонала.

1. **Условия осуществления образовательного процесса**

**Организация воспитательно-образовательного процесса**

*В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса*:

ü  Проводятся различные формы занятий (индивидуальные, групповые, подгрупповые, в т.ч. совместные с родителями).

ü  Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки).

ü  Реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, совместно планируют и проводят интегрированные и комплексные занятия).

*В ДОУ созданы организационные условия реализации индивидуального подхода*:

ü  Организуются занятия по подгруппам детей с разными темпами психического развития,  также учитываются интересы и склонности детей. Организовано психологическое сопровождение образовательного процесса.

ü  Формируются подгруппы для занятий физической культурой с учетом состояния здоровья детей.

*В ДОУ обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка*:

ü  Режим пребывания ребенка в ДОУ определяется в договоре с родителями и является гибким в рамках данного договора (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде).

ü  Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья).

ü  Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются.

*Педагоги используют современное методическое обеспечение образовательного процесса:*

ü  Внедряют современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые.

ü  Реализуют образовательные программы нового поколения: «Дошкольная группа», «Цветные ладошки», «Тропинки», «Ладушки».

ü  Для работы в условиях кратковременного пребывания педагоги адаптируют образовательные программы, разрабатывая методическое обеспечение  для работы с детьми и родителями.

ü  Составляют индивидуальные программы развития детей, учитывая их особенности развития и приоритетное направление группы.

**Кадровые условия осуществления образовательного процесса**

*В штатное расписание детского сада включены:*

-Заведующая

-Главный бухгалтер

-Воспитатели, в т.ч. старший воспитатель

-Учитель-логопед

-Музыкальный руководитель

-Инструктор по физической культуре

-Педагог-психолог

-Медицинская сестра

-Вспомогательный персонал: младшие воспитатели, работники пищеблока, работник прачечной, работник по обслуживанию здания, сторожа.

*Характеристика педагогического коллектива*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Показатели* | | *Количество педагогов* |
| *Образование* | высшее | 69 % |
| среднее специальное | 31% |
| *Квалификационная категория* | высшая | 13% |
| первая | 62,5% |
| соответствие занимаемой должности | 24,5% |
| *Педагогический стаж* | Более 10 лет | 56% |
| 5-10 лет | 31% |
| До 5 лет | 13% |
| *Молодые специалисты* |  | 12,5 % |

*Таким образом, педагоги детского сада имеют высокий образовательный уровень, обладают необходимыми профессиональными качествами, подтвержденными в ходе прохождения квалификационных испытаний, и достаточный опыт работы с детьми дошкольного возраста. В отчетный период****учреждение укомплектовано кадрам и (в том числе и вспомогательным персоналом) полностью.***

**Материально-техническая база**

Каждая группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую  приоритетному направлению и требованиям ФГОС ДО. Кроме групповых помещений в учебном процессе используются так же музыкальный (физкультурный) зал, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога.

В детском саду имеются помещения, оборудованные для обеспечения жизнедеятельности детей в детском саду: пищеблок, спальни в группах, медицинский кабинет, административные кабинеты.

*Таким образом, в детском саду созданы все условия для всестороннего развития ребенка (методические, кадровые, материальные) и педагогического  сопровождения процесса семейного воспитания. За отчетный период материальная база учреждения была пополнена новыми техническими средствами обучения, дидактическими пособиями, медиа-материалами, игрушками,установлена интерактивная доска для занятий с детьми подготовительной группы,*

1. **Учебный план учреждения и режим воспитания и обучения**

*В учебный план МДОУ «Детский сад № 187»  в отчетный период включена образовательная деятельность с детьми по следующим разделам Программы:*

1. Ребенок и окружающий мир
2. Математическое развитие
3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (комплексные занятия)
4. Математика
5. Конструирование
6. Ознакомление с художественной литературой
7. Социально-личностное развитие
8. Рисование
9. Лепка
10. Аппликация
11. Конструирование
12. Ручной труд
13. Музыка
14. Физическая культура
15. ЛФК

**V. Учебный план учреждения и режим воспитания и обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| **Физическое развитие** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Физическая культура в помещении | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура на прогулке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Познавательное развитие** | **1** | **2** | **2** | **3** | **4** |
| *-Приобщение к социокультурным ценностям* |  |  |  |  |  |
| *-Формирование элементарных математических представлений* |  | 1 | 1 | 1 | 2 |
| *-Развитиепознавательно-исследовательской деятельности* |  |  |  |  |  |
| *-Ознакомление с миром природы* |  |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| *-Развитие речи* |  |  |  |  |  |
| *-Приобщение к худ.лит.* |  |  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |  |  |
| *-Изобразительная деятельность* |  |  |  |  |  |
| *рисование* | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| *лепка* | 1 | 1        1 | 1        1 | 1  1 | 1  1 |
| *аппликация* | - |
| *-Приобщение к искусству* |  |  |  |  |  |
| *-Конструктивно-модельная деятельность* |  | 1 | 1 |  | 1 |
| *-Музыка* | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  |  |  |  |  |
| **-***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание* |  |  |  |  |  |
| **-***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание* |  |  |  |  |  |
| **-***Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание* |  |  |  |  |  |
| **-***Формирование основ безопасности* |  |  |  |  |  |
| **Норма по программе** | **10** | **10** | **10** | **13** | **14** |
| Дополнительно |  | +1 | +1 |  | +1 |
| итого | 10 | 11 | 11 | 13 | 15 |
| Норма по санпинам | 10 | 11 | 12 | 15 | 17 |
|  | 9 мин. | 15 мин | 20 мин. | 25 мин | 30 мин |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы  при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельностисоответствует требованиям СанПин и составляет:

для детей раннего возраста (2-3 года):  не  более 10 мин.

для детей возраста 3-4 года (младшая группа):  не более 15 минут.

для детей от 4-х до 5-ти лет (средняя группа):  не  более 20 минут,

для детей от 5 до 6-ти лет (старшая группа):  не более 25 минут.

для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа) не более 30 мин

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

         Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

         В теплое время образовательная деятельность организуется на воздухе.

На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 – 4 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа.

*Режим воспитания и обучения*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | | **1 младшая**  **группа** | | **2 младшая**  **группа** | | | **Средняя**  **группа** | | | | **Старшая**  **группа** | | | | **Подготовительная группа** | | |
| время в режиме дня | длительность | время в режиме дня | длительность | | время в режиме дня | | длительность | | время в режиме дня | | длительнось | | время в режиме дня | длительность | |
| **Прием детей:**  **Прогулка –**  самостоят. деятельность | | **7.00-**  **7.30** | **30 мин** | **7.00-**  **7.30** | **30 мин** | | **7.00-**  **7.30** | | **30 мин** | | **7.00-**  **7.30** | | **30 мин** | | **7.00-**  **7.30** | **30 мин** | |
| Образовательнаядеят. в реж моментах:  Возвращение с прогулки | | **7.30-7.45** | **15 мин** | **7.30-**  **7.45** | **15 мин** | | **7.30-**  **7.45** | | **15 мин** | | **7.30-**  **7.45** | | **15 мин** | | **7.30-**  **7.45** | **15 мин** | |
| **Утро:** | | **7.45-**  **8.20** | **35 мин** | **7.45-**  **8.20** | **35мин.** | | **7.45-**  **8.25** | | **40 мин.** | | **7.45-**  **8.25** | | **40 мин.** | | **7.45-**  **8.25** | **40 мин.** | |
| Совместная подгрупповая и  индивидуальная деятельность | | 7.45-  7.55 | 10 мин | 7.45-  8.00 | 15 мин | | 7.45-8.00 | | 15 мин | | 7.45-8.05 | | 20 мин | | 7.45-  8.05 | 20 мин | |
| Самостоят. деят.детей | | 7.55-8.10 | 15мин | 8.00-  8.10 | 10 мин | | 8.00-8.15 | | 15 мин | | 8.05-8.15 | | 10 мин | | 8.05-  8.15 | 10 мин | |
| Утренняя гимнастика | | 8.10-8.20 | 10 мин | 8.10-  8.20 | 10 мин | | 8.15-8.25 | | 10 мин | | 8.15-8.25 | | 10 мин | | 8.15-  8.25 | 10 мин | |
| Образовательнаядеят. в реж моментах:  Подготовка к завтраку. Завтрак | | **8.20-**  **8.40.** | **20 мин** | **8.20-**  **8.40** | **20 мин** | | **8.25- 8.45** | | **20 мин** | | **8.25-8.45** | | **20 мин** | | **8.25-**  **8.40** | **15 мин** | |
| Самостоят. деят. детей | | **8.40-9.00** | **20 мин** | **8.40-**  **9.00** | **20 мин** | | **8.45-**  **9.00** | | **15 мин** | | **8.45-**  **9.00** | | **15 мин** | | **8.40-**  **9.00** | **20 мин** | |
| НОД и физкульт.минутка | | **9.00-**  **9.09** | **09 мин** | **9.00-**  **9.40** | **40 мин**  15  10  15 | | **9.00-**  **9.50** | | **50 мин**  20  10  20 | | **9.00-**  **10.00** | | **60 мин**  25  10  25 | | **9.00-**  **9.30**  **9.40-**  **10.10**  **10.20-**  **10.50** | **1ч 10 мин**  30  10  30  10 | |
| Самостоят. деят. детей | | **9.09-**  **9.45** | **36 мин** | **9.40**  **10.00** | **20 мин** | | 9.50-  10.00 | | 10 мин | |  | | - | |  | - | |
| Второй завтрак | | 9.45 |  | 10.00 |  | | 10.00 | |  | | 10.00 | |  | | 10.10 |  | |
| Самостоят.деят.детей | |  |  |  |  | | **10.00-10.20** | | **20 мин** | | **10.00-**  **10.20** | | **20 мин** | |  |  | |
| Образовательнаядеят. в реж моментах:  Подготовка к прогулке | | **9.45-**  **10.05** | **20 мин** | **10.00**  **10.20** | **20 мин** | | **10.20**  **10.35** | | **15 мин** | | **10.20-10.35** | | **15 мин** | | **10.50-11.05** | **15 мин** | |
| **Прогулка:** | | **10.05-**  **11.15** | **1 ч.**  **10 мин** | **10.20-**  **11.40** | **1ч**  **20 мин** | | **10.35-**  **11.55** | | **1ч**  **20мин** | | **10.35-**  **12.05** | | **1ч.30 мин** | | **11.05-**  **12.15** | **1ч.**  **10 мин** | |
| Совместная образ.деятельн.  Труд  Наблюдения  Подвижные игры | |  | 30 мин  10  10  10 |  | 45 мин  15  15  15 | |  | | 60 мин  20  20  20 | |  | | 1ч.15мин  25  25  25 | |  | 1ч.15 мин  25  25  25 | |
| Самостоят. деят. детей | |  | 40 мин |  | 35 мин | |  | | 20 мин | |  | | 15 мин | |  | 15 мин | |
| Образовательнаядеят. в реж моментах:  Возвращение с прогулки | | **11.15-**  **11.30** | **15 мин** | **11.40-**  **11.55** | **15 мин** | | **11.55-**  **12.10** | | **15 мин** | | **12.05-**  **12.20** | | **15 мин** | | **12.15-**  **12.30** | **15 мин** | |
| Образовательнаядеят. в реж моментах:  Подготовка к обеду, обед | | **11.30-**  **11.50** | **20 мин** | **11.55**  **12.20** | **25 мин** | | **12.10-12.30** | | **20 мин** | | **12.20-**  **12.40** | | **20 мин** | | **12.30-**  **12.50** | **20 мин** | |
| Образовательнаядеят. в реж моментах:  Подготовка ко сну. | | **11.50-12.00** | **10 мин** | **12.20**  **12.30** | **10 мин** | | **12.30-**  **12.40** | | **10 мин** | | **12.40-**  **12.50** | | **10 мин** | | **12.50-**  **13.00** | **10 мин** | |
| Сон | | **12.00-**  **15.00** | **3 часа** | **12.30-**  **15.00** | **2ч.**  **30 мин** | | **12.40-**  **15.00** | | **2ч.**  **20 мин** | | **12.50-**  **15.00** | | **2ч.**  **10 мин** | | **13.00-**  **15.00** | **2ч.** | |
| Подъем:  Гимнастика пробуждения | | **15.00-**  **15.05** | **5 мин** | **15.00-**  **15.05** | **5 мин** | | **15.00-**  **15.05** | | **5 мин** | | **15.00-**  **15.05** | | **5 мин** | | **15.00-**  **15.05** | **5 мин** | |
| Образовательнаядеят. в реж моментах: одевание | | 15.05  15.15 | 10 мин | **15.05**  **15.15** | **10 мин** | | **15.05-**  **15.15** | | **10 мин** | | **15.05**  **15.15** | | **10 мин** | | **15.05**  **15.15** | **10 мин** | |
| **Вечер:** | | **15.15-**  **15.45** | **30 мин** | **15.15-**  **15.50** | **35 мин** | | **15.15-**  **15.55** | | **40 мин** | | **15.15-**  **16.05** | | **50 мин** | | **15.15-**  **16.05** | **50мин** | |
| **НОД или**совместная  групповая и индивид.образоватдеят. | |  | 09 мин. |  | 15 мин | |  | | 20 мин | |  | | 25 мин | |  | 30 мин | |
| Самостоят. деят. детей , игры | |  | 21 мин |  | 20 мин | |  | | 20 мин | |  | | 25мин | |  | 20 мин | |
| Образовательная деят. в реж моментах: подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина | | **15.45-16.20** | **35 мин** | **15.50-16.10** | **20 мин** | | **15.55-16.15** | | **20 мин** | | **16.05-**  **16.25** | | **20 мин** | | **16.05-**  **16.25** | **20 мин** | |
| Самостоят. деят. детей, игры | |  |  | **16.10-16.20** | **10 мин.** | | **16.15-**  **16.35** | | **20 мин** | | **16.25-16.45** | | **20 мин** | |  |  | |
| Образовательнаядеят. в реж моментах:  Подготовка к прогулке, | | **16.20-**  **16.40** | **20 мин** | **16.20-**  **16.40** | **20 мин** | | **16.35**  **16.50** | | **15 мин** | | **16.45**  **17.00-** | | **15 мин** | | **16.25-**  **16.40** | **15 мин** | |
| **Прогулка**  Самостоят. деят. детей | | **16.40-**  **19.00** | **2ч**  **20мин** | **16.40-**  **19.00** | **2ч**  **20 мин** | | **16.50-**  **19.00** | | **2ч**  **10 мин** | | **17.00-19.00** | | **2ч.** | | **16.40-19.00** | **2ч.**  **20 мин** | |
| **ПРОГУЛКА** | |  | **4 часа** |  | **4часа 10 мин** | |  | | **4 часа** | |  | | **4 часа** | |  | **4 часа** | |
| **СОН** | |  | **3 часа** |  | **2 часа 30 мин** | |  | | **2 часа 20 мин** | |  | | **2 часа**  **10 мин** | |  | **2 часа** | |
| Общий  подсчет  времени |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Самостоятельная деятельность  детей |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Образоватдеят. в режимных моментах |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Сон |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| Совместная деятельность с родителями | Организуется в течение дня (при приеме и уходе детей домой) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ИТОГО |  | 12 ч. |  | | 12 ч. | |  | | 12 ч. | |  | | 12 ч. |  | | 12 ч |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Распорядок работы каждой конкретной группы зависит от возраста детей, их индивидуальных особенностей и приоритетного направления. Группы индивидуальной помощи работают по графику, составляемому специалистами для каждой семьи.

Для более рационального использования времени, проводимого ребенком в детском саду, организация некоторых процессов воспитания и обучения (прогулка, чтение художественной литературы, подготовка ребенка к занятиям и закрепление полученных знаний) делегируются родителям.

**VI.            Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Приоритетное направление деятельности поддерживается кадровым обеспечением групп и выражается в коллегиальном обсуждении результатов диагностики и составлении индивидуальной карты развития ребенка, совместном планировании воспитательно-образовательного процесса.

**VII.            Результаты воспитательно-образовательной деятельности**

**Готовность выпускников  к школьному обучению**

За отчетный период сохранилась устойчивая тенденция  на достижение  высокого уровня познавательного развития детей нашего сада. Это вызвано высокой мотивацией к познавательной деятельности детей за счет использования в образовательном процессе  информационно-коммуникационных технологий и поисковой деятельности.

Дети имеют хорошо сформированные личностные качества (это показатели  игровой и трудовой деятельности). Системная работа по социально-личностному развитию (занятия по социально-личностному развитию введены в учебный план), работа с семьей обогащают эмоциональную сферу детей, социально адаптируют детей к новым условиям в более легкой форме.

Учителя начальных классов при собеседовании отмечают у выпускников нашего сада сформированные коммуникативные навыки, а также общую высокую мотивацию к школьному обучению. Так, результаты психологической диагностики указывают на то, что среди выпускников 2014-2015 учебного года 94% обладают учебной мотивацией учения и 6% широкими социальными мотивами.

Таким образом, все выпускники (100%) готовы  к обучению в школе:54% детей имеют средний уровень готовности, 46% – высокий уровень готовности.

**VIII.            Состояние здоровья воспитанников**

**Основные показатели здоровья детей МДОУ детский сад №187**

*Заболеваемость:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Общая | Соматическая | Инфекционная |
| 2011 | 268,4 | 259,6 | 7,9 |
| 2012 | 279,2 | 276,7 | 15,0 |
| 2013 | 331 | 310 | 21 |
| 2014 | 421 | 402 | 19 |
| 2015 | 494 | 449 | 45 |

*Адаптация детей к ДОУ:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Легкая степень, % | Средняя степень, % | Тяжелая степень, % |
| 2011 | 88,9 | 11,1 | - |
| 2012 | 92 | 8 | - |
| 2013 | 94 | 6 | \_ |
| 2014 | 100 | - | - |
| 2015 | 21 | 4 | - |

*Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни:*

**2012 – 30,0 дн.  2013 – 24 дня.  2014-20,6 дня, 2015 год – 21дн.**

 Заболеваемость выросла в связи с увеличением количества детей раннего возраста (до 40%)

*Индекс здоровья:*

**2012год – 12,5; 2013 год– 10 ; 2014 год -8, 2015 год – 9.**

*Физическое развитие детей:*

**Показатели физического развития за два года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Нормальное развитие | 75,8% | 75% | 77,2% | 84 |
| Низкий рост | 0,8% | 1,6% | - |  |
| Высокий рост | 0,8% | 5,4% | 1,6% |  |
| Дефицит массы | 11,7% | 9,3% | 9,4% | 7,6 |
| Избыток массы | 10,8% | 7,8% | 11,8% | 8,4 |

*Распределение детей по группам здоровья:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2012г, % | 2013г, % | 2014г,% | 2015,% |
| 1 | 15,8 | 10,1 % | 16,5% | 18,3 |
| 2 | 65,8 | 75,2 % | 71,6 % | 73,2 |
| 3 | 16,7 | 13,9 % | 11,8% | 7,6 |
| 4 | 1,7 | 0,8 % | - | 0,9 |

**Меры по охране и укреплению здоровья**

*Обеспечение оптимального гигиенического режима:*

ü  поддерживание температурного режима в групповых помещениях

ü  сквозное проветривание

ü  подбор мебели осуществляется соответственно росту ребенка

ü  влажная уборка пола (2раза в день)

*Создание условий для двигательной активности:*

ü  три раза в неделю проводятся физкультурные занятия: одно из них на улице, а в подготовительной группе раз в неделю физкультурное занятие проводится в областном лечебно-оздоровительном диспансере. Это связано с  тем, что большое количество детей данной группы имеют нарушения в развитии костно-мышечного аппарата.

ü  физкультурные паузы в течение дня

ü  профилактика плоскостопия в рамках занятий по ЛФК и физкультурных занятий   (хождение по ребристой доске, ходьба на носочках, пятках, внешней стороны стопы)

ü  физкультминутки, подвижные игры в перерывах между занятиями

*Закаливание:*

ü  обучение дыхательной гимнастике детей и родителей

ü  обучение родителей правилам самомассажа (стимуляция БАТ)

ü  проведение воздушных ванн

ü  босохождение

*Формирование потребности в здоровом образе жизни:*

ü  обучение детей культурно-гигиеническим навыкам

ü  занятия с детьми и родителями по программе «Азбука здоровья»

ü  занятия с детьми по программе «Профилактика аддиктивного поведения»

*Профилактика ОРВИ и ГРИППА:*

ü  Вакцинация детей против гриппа

ü  Оксолиновая мазь в нос 2 раза в день

ü

*Витаминотерапия:*

ü  витамин «С» ежедневно в третье блюдо 50 мг

*Таким образом, сопровождение  каждой семьи врачом-педиатором, учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка   воспитателями и специалистами детского сада позволили снизить в отчетный период уровень заболеваемости и повысить индекс здоровья. Легкая степень адаптации детей к условиям детского сада также  способствовала снижению заболеваемости.*

**IX.            Организация питания**

Физическое развитие невозможно без правильного рационального питания ребенка, которому в детском учреждении уделяется особое внимание.

В детском саду питание детей организуется на основе десятидневного меню. Ежедневное меню составляется диетсестрой и утверждается заведующей детским садом.

При наличии у ребенка аллергических реакций на какой-либо пищевой продукт, родителям необходимо сообщить об этом медицинской службе детского сада до поступления ребенка в ДОУ для своевременного устранения этого продукта из рациона ребенка (либо возможности его замены). Родители имеют возможность ежедневно знакомиться с меню детского сада.

*Ежемесячно проводится контроль  выполнения натуральных норм на одного ребенка, который составляет на сегодняшний день до 90% от нормы по основным продуктам питания.  При  выполнении норм питания, постоянно выдерживается соотношение белков, жиров, углеводов – 1:1:4.*

**X.            Обеспечение безопасности**

В детском саду обеспечена психологическая и физическая безопасность детей. Обеспечение *психологической безопасности*заключается в следующих мероприятиях:

*1.      Соответствие максимального объема  учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения возрастным особенностям детей.*

*2.      Соответствие сложности учебного материала индивидуальным особенностям детей группы.*

ü  Все занятия проводятся по подгруппам, составляемым по результатам диагностики, в соответствии с интересами и возможностями детей.

ü  Содержание образовательного процесса включает в себя педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

ü  Система воспитания и обучения ведется как в детском саду, так и дома на основе всестороннего использования игры в любом виде деятельности.

ü  В каждой группе в середине учебного года, а именно: в январе и в апреле проводятся недельные каникулы, во время которых организуются развлекательные мероприятия.

*3.      Организация адекватной развивающей предметно-пространственной среды.*

ü  Развивающая среда в группах отвечает основным потребностям ребенка раннего и дошкольного возраста: в движении, познании, саморазвитии и самореализации.

ü  Мебель, игрушки, пособия подобраны в соответствии с возрастом детей

ü  Предметная среда мобильна и многофункциональна – дети могут устроить ее по своему усмотрению.

ü  Ребенок имеет возможность приносить в группу любимые игрушки, предметы обихода, игрушки-самоделки, создающие индивидуальную «домашнюю» атмосферу

*4.      Создание комфортной психологической атмосферы.*

ü  *Помощь семье в период адаптации ребенка к детскому саду.* Родители имеют возможность находиться в группе вместе со своим малышом до окончания адаптационного периода. Как самые близкие люди, родители показывают ребенку способы взаимодействия с другими детьми и взрослыми в игре, на прогулке, на занятиях, помогают привыкнуть к новому помещению, новой кроватке, новым игрушкам, оказывают поддержку в трудных ситуациях.

ü  *Семейные праздники.*В детском саду сложилась уникальная традиция проведения праздников и развлечений, когда дети не обосабливаются от родителей для показа «отчетных концертов», а находятся вместе со своей семьей, играют вместе с родителями, поют и танцуют вместе с родителями. Такая организация позволяет добиться максимального эмоционального эффекта от праздничных мероприятий, и они становятся незабываемым радостным событием и для ребенка, и для членов его семьи.

ü  *«Открытость» группы для родителей.*На протяжении всего периода посещения ребенком детского сада родители имеют возможность приходить в группу, чтобы поучаствовать в занятиях, играх, трудовой и познавательной деятельности детей. Это помогает им глубже понять потребности ребенка, правильно организовать его время в домашних условиях, грамотно транслировать учебный материал, что готовит малыша к следующему посещению детского сада и вселяет в него чувство уверенности в своих силах.

Физическая безопасность ребенка обеспечивается следующими мероприятиями:

*1.      Проведение испытаний оборудования*, применяющегося в учебном процессе, и оборудования для обеспечения жизнедеятельности согласно утвержденным графикам.

*2.      Соблюдение санитарно-гигиенических требований* содержания помещений, оборудования, пособий и игрушек.

*3.      Составление ежедневного меню*на основе утвержденного десятидневного меню и снятие пробы с каждого блюда.

*4.      Строгое соблюдение техники безопасности*в учебном процессе, режимных моментах, на прогулке.

*5.      Соблюдение противопожарных требований:*наличие системы оповещения о пожаре, отдельных выходов, назначение ответственного за противопожарное состояние и проведение учебных мероприятий по утвержденному графику.

***Каждый педагог несет ответственность за жизнь и здоровье вверенных ему детей!****За отчетный период в детском саду не было ни одного случая пищевого отравления и травматизма по вине сотрудников.*

**XI.            Социальное партнерство ДОУ**

*Сотрудничество с родителями.*Главными социальными партнерами МДОУ являются родители. В рамках сотрудничества с семьей организуются следующие мероприятия:

ü  Участие родителей в составлении индивидуальной программы развития ребенка. За отчетный период были проведены первичные приемы для 117 семей и мини-педсоветы для 17 семей

ü  Родители имеют возможность присутствовать в ДОУ (на занятиях и в любых режимных моментах), помогать в организации и проведении мероприятий.

ü  Педагоги организуют работу как с коллективом родителей (проводят общие и групповые собеседования, тематические выставки), так и индивидуальную работу (беседы, консультации).

ü  Организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (спортивные праздники, концерты, семейные праздники и др.).

*Оказание услуг родителям детей, не посещающих ДОУ. На базе детского сада был открыт и успешно функционирует консультационный пункт.* За отчетный период специалистами консультационного пункта были оказаны следующие виду услуг населению:

ü  Информирование об образовательных услугах учреждений города

ü  Диагностика и составление индивидуальной программы развития ребенка

ü  Консультирование по реализации индивидуальной программы

ü  Индивидуальное консультирование по проблемам семейного воспитания

ü  Групповые тематические занятия с родителями

ü  Совместные занятия родителей с детьми

ü  Консультации для родителей с участием ребенка

*Сотрудничество МДОУ*«Детский сад *№187» с общеобразовательными школами.*С целью обеспечения преемственности дошкольного и начального образования детский сад активно сотрудничает с общеобразовательными учреждениями города:

ü  Сотрудничество направлено на продолжение педагогического сопровождения развития ребенка после выпуска его из детского сада. Социальным педагогом и педагогом-психологом были проведены собеседования с учителями начальных классов, куда поступают выпускники МДОУ «Детский сад  №187».

ü  Педагогический коллектив сотрудничает с СОШ №36,25,49 по вопросам реализации общеобразовательных программ, подготовки ребенка и его семьи к переходу на начальную ступень образования, содержанию индивидуальной характеристики выпускника ДОУ.

*Сотрудничество с другими социальными институтами:*

ü  Для расширения речевой и познавательной практики детей ДОУ проводит совместные мероприятия с детской библиотекой.

ü  Для расширения своих возможностей по укреплению здоровья детей ДОУ сотрудничает с областным врачебно-физкультурным диспансером.

ü  Детский сад сотрудничает с тренерами спортивных секций, которые проводят беседы с детьми и оказывают помощь в проведении спортивных мероприятий. Многие дети посещают спортивные секции и секции плавания, совместно с родителями посещают спортивные клубы.

ü  В целях информирования населения об услугах детского сада и выявления «неорганизованных» детей ДОУ сотрудничает с учреждениями здравоохранения: детской поликлиникой №4, КБ №1.

ü  Разрабатывая авторские методики*,* педагоги активно сотрудничают с  научным коллективом ГОУ ЯО ИРО.

*Открытость учреждения для обмена опытом работы и поиска социальных партнеров*

ü  МДОУ распространяет  буклеты и другую печатную информацию о работе учреждения в местах проживания потенциальных воспитанников детского сада, учреждениях здравоохранения и органов управления образованием

ü  В МДОУ ежегодно организуются Дни открытых дверей для семей потенциальных воспитанников детского сада

ü  Педагоги представляют свой опыт работы на научно-практических конференциях различного уровня, курсах повышения квалификации, конкурсах педмастерства.

*В отчетный период детский сад продолжал свое сотрудничество с различными социальными институтами, расширив свои возможности в реализации индивидуального подхода к развитию детей, сохранении и укреплении здоровья детей, преемственности дошкольного и начального образования, использовании научной базы педагогической деятельности, использовании современных технических средств для позиционирования учреждения в социальном пространстве.*

                                                                                          XII.            Основные направления развития в 2016-2017 г.

Проектирование образовательного пространства образовательной организации  в условиях реализации ФГОС ДО

Заведующая МДОУ №187 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.  Соколова