

**«Анализ деятельности по реализации ФГОС ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №187»**

вопросы		ответы
<b>Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ДО</b>		
1	Наличие банка нормативно-правовых документов (федерального, регионального, муниципального уровней): - способ хранения; - оформление и визуализация документов по уровням (бумажный носитель, электронный носитель, сформированы папки, аннотации и т.д.).	<p><b>В МДОУ «Детский сад № 187»</b> сформирован банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.</p> <p><b>Федеральный уровень:</b> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, ФГОС ДО приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;</p> <p><b>Региональный уровень:</b> Приказ Департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/261, план – график по внедрению ФГОС Департамента образования мэрии г. Ярославля, дорожная карта по внедрению ФГОС ДО;</p> <p><b>Муниципальный уровень:</b> дорожная карта ДОУ по внедрению ФГОС ДО, план методического сопровождения ФГОС ДО, план – график по реализации ФГОС ДО, график повышения квалификации педагогов по ФГОС ДО, приказ «Об утверждении рабочей группы», положение «О рабочей группе по введению ФГОС ДО», протоколы педагогических советов, родительских собраний и др.</p> <p><b>Осуществляется оперативное хранение документов на бумажных носителях, электронных носителях.</b> <u>Оформление и визуализация документов по уровням:</u> -электронные носители представлены на сайте детского сада; -в свободном доступе в методическом кабинете ДОУ на бумажных носителях (сформированы папки)</p>
2	Локальные и распорядительные акты, разработанные в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО (принцип систематизации).	<p>Перечень локальных актов МДОУ «Детский сад №187»: Устав МДОУ «Детский сад №187» (утвер. 22.06.2015г. пр №01-05/419) «Программа Развития» (прот. № 4 от 12.01.2014г); ООП МДОУ (прот. №2 от 12.01.2016г); Положение об управляющем совете (пр. №1 от 15.09.2014г); Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (пр. №2 от 01.09.2013г); Положение о комиссии ПМПК ДОУ (пр. №2 от 29.08.2016г); Правила внутреннего распорядка образовательной организации (пр. №11 от 01.09.2013г); Правила приёма детей в учреждение (пр. №3 от 04.02.2014г); Положение о языках образования в учреждении (пр. №6 от 01.09.2013г); Договор образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников ( пр. №10 от 01.09.2013г.); Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (пр. №13 от 01.09.2013г); О создании рабочей (творческой группы) по подготовке и введению ФГОС ДО (пр. №1 от 09.01.2014г ) ; Об утверждении плана-графика введения и реализации ФГОС ДО (пр. №2 от 13.03.2014г). Основной принцип систематизации локальных и распорядительных актов, разработанных в ДОУ в</p>

		соответствии с ФГОС ДО - <b>хронологический</b> , при котором документы располагаются по датам, начиная с самого раннего и заканчивая самым поздним.
3	Соответствие должностных инструкций требованиям ФГОС ДО.	Должностные инструкции сотрудников МДОУ «Детский сад № 187» соответствуют требованиям ФГОС ДО. Разработаны и утверждены приказом заведующего приказ №1 от 01.09.2014г.
4	Формы ознакомления педагогов с вышеназванными документами.	При приёме на работу заведующий знакомит педагога со следующими локальными нормативными актами, непосредственно связанными с его трудовой деятельностью: должностная инструкция; Устав ДОУ; правила внутреннего трудового распорядка; коллективный договор; положение об оплате труда; правила и инструкция по охране труда и др. Факт ознакомления педагога подтверждается подписью на самих документах. Знакомство с нормативными документами происходит на педагогическом совете, семинарах, через сайт детского сада.
5	Использование в своей деятельности педагогическими работниками нормативно-правовой документации: -формы организации деятельности; -наличие соответствующей документации.	Педагоги ДОУ в своей деятельности руководствуются: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МДОУ «Детский сад №187», Образовательной программой ДОУ; Должностной инструкцией, Правилами внутреннего трудового распорядка и мн. др. Педагогические работники учреждения составляют: план воспитательно – образовательной работы; педагогические наблюдения, мониторинг достижения целевых ориентиров с целью оптимизации индивидуального образовательного маршрута ребёнка, детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности, карты развития ребенка, материалы по теме самообразования, методические разработки, консультации на личных страничках сайта детского сада.
6	Размещение информации о реализации ФГОС ДО (для родителей, сотрудников).	Информация о реализации ФГОС ДО для родителей, сотрудников ДОУ размещена на сайте детского сада адрес сайта <a href="http://mdou187.edu.yar.ru/">http://mdou187.edu.yar.ru/</a>
<b>Методическая поддержка реализации ФГОС ДО</b>		
1	Результаты реализации «дорожной карты» по внедрению ФГОС ДО.	Разработан и утвержден план - график мероприятий по ведению ФГОС ДО на 2014-2016 гг. Разработана ООП ДОУ МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Внесены изменения и дополнения в Устав, локальные акты ДОУ, регламентирующие деятельность образовательной организации. Должностные инструкции педагогических работников ДОО приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО Создана рабочая группа по введению ФГОС ДО (Утверждено положение, план работы группы от 09.01.2014) Составлен план методической работы, обеспечивающей введение и реализацию ФГОС ДО (семинары - практикумы, открытые занятия, консультации) Составлен план повышения квалификации педагогических работников МДОУ на 2014-2015 уч.год от 24.03.2014г.

2	<p>Соответствие оснащения образовательной деятельности ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплексное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности;</li> <li>-программно-методическая документация;</li> <li>- литература;</li> <li>-наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы.</li> </ul>	<p>Планирование и осуществление закупок для организации РППС: детская игровая мебель, интерактивное оборудование: 1 интерактивная доска, 2 проектора, 3 ноутбука с программным обеспечением; игровое уличное оборудование, спортивное оборудование, большое разнообразие дидактических и развивающих пособий, математические планшеты (игры Воскобовича); логические блоки Дьенеша, счётные палочки Кьюзенера (на подгруппу детей); игровые столики для организации игр с песком и водой. В методическом кабинете создана библиотека методической литературы и пособий по вопросам ФГОС ДО. Сайт образовательного учреждения приведен в соответствие с требованиями законодательства.</p>
3	<p>Наличие в годовом плане задач по реализации ФГОС ДО.</p>	<p>Исходя из анализа и итогов воспитательно - образовательной работы ежегодно педагогический коллектив ставит задачи по реализации ФГОС ДО.</p> <p style="text-align: center;"><b>Годовой план работы на 2013-2014 учебный год</b></p> <p><b>Цель:</b> Обеспечить условия реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование у педагогов основных профессиональных компетенций</li> <li>2.Организация образовательного пространства для обеспечения активности детей (игровой, познавательной, исследовательской, творческой)</li> <li>3.Повышение компетенций родителей в вопросах правового воспитания</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Годовой план работы на 2014-2015 учебный год</b></p> <p><b>Цель:</b> Обеспечить психолого-педагогические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическое сопровождение деятельности педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО</li> <li>2.Обеспечение индивидуальной педагогической поддержки и сопровождения развития ребенка</li> <li>3.Организация сотрудничества и партнерства с семьей</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Годовой план работы на 2015-2016 учебный год</b></p> <p><b>Цель:</b> Проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС.</li> </ol>

		<p>2. Построение вариативного развивающего образования (обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы) через парциальные программы и нетрадиционные организационные формы работы с дошкольниками.</p> <p>3. Организация взаимодействия с родителями и вовлечение их в образовательную деятельность посредством совместных образовательных проектов</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи на 2016 - 2017 год:</b></p> <p>1.Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС.</p> <p>2.Построение вариативного развивающего образования через парциальную программу «Семья», взаимодействие с родителями и вовлечение их в образовательную деятельность посредством совместных образовательных проектов.</p> <p>3.Внедрение инновационной модели организации образовательного процесса через реализацию событийного подхода к образовательной деятельности</p> <p>4.Совершенствование коррекционно-оздоровительной работы с детьми на основе индивидуального подхода к профилактической деятельности и преемственности между специалистами.</p>
4	Формы и методы работы с педагогическими работниками по реализации ФГОС ДО.	Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием интерактивных форм и методов: педагогические советы, консультации, творческие группы различной направленности, семинары практикумы, открытые просмотры образовательной деятельности.
5	Современные образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности (название, автор): - личностно-ориентированные; - здоровьесберегающие; - проектные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающее обучение (авторы Л.С.Выготский, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).</li> <li>- Информационно-коммуникационные технологии (авторы Т.С.Комарова, Н.В. Апатова, В.П. Беспальк</li> <li>- Проектная технология (авторы Джон Дьюи и В.Х.Килпатрик,Э. Коллингсом, С.Т.Шацкий).</li> <li>-Личностно-ориентированные, автор Л.С.Выготский;</li> <li>-Здоровьесберегающие, родоначальник Н.К. Смирнов;</li> <li>-Проектные технологии, автор Дж. Дьюи.</li> </ul>
6	Наличие плана - графика реализации ФГОС.	Утвержден План-график введения ФГОС в МДОУ на 2014-2016 гг. от 13.03.2014 года
7	Количество педагогических работников аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, общее количество педагогических работников.	<p>Высшая категория – <b>1 педагог</b></p> <p>Первая категория – <b>9 педагогов</b></p> <p>Соответствие занимаемой должности – <b>3 педагога</b></p> <p>Без категории – 2 педагога</p>
8	Реализация плана курсовой подготовки. Количество педагогических работников, прошедших курсовую	<p><b>Всего за период 2014 – 2017гг: 16 педагогов</b></p> <p>16 часов – <b>9 педагогов</b> (2014 – 2015 г);</p> <p>72 часа – <b>7 педагогов</b> (2015-2017г).</p>

	подготовку по реализации ФГОС: - 16 часов; - 32 часа; - 72 часа.	
9	Инновационные проекты, реализуемые в детском саду: - региональный уровень; - муниципальный уровень; - уровень детского сада.	<p><u>Всего за период 2014 – 2017гг:</u></p> <p><b>1.Региональный уровень - <u>2 мероприятия</u></b>          Проект РИП «Тьюторское сопровождение деятельности педагога в условиях стандартизации дошкольного образования» срок реализации март 2014 по июнь 2016г          Приказ ДО ЯО от 29.02.2016 №141/01-03          Региональная инновационная площадка          «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе событийного подхода» Приказ № 66/01-03 от 27.01.2016г.</p> <p><b>2.Муниципальный уровень- <u>3 мероприятия</u></b>          ОМЦ «Методическое сопровождение деятельности педагога в условиях реализации ФГТ»          Департамент образования мэрии г. Ярославля приказ №01-05/608 от 05.07.2013 г          Муниципальная базовая площадка «Презентационный подход в управлении как средство достижения нового качества в условиях реализации ФГОС» Департамент образования мэрии г. Ярославля приказ №01-05/462 от 09.07.2014 г.</p> <p><b>3.Уровень детского сада - <u>6 мероприятий</u></b></p>
<b>Активность педагогических работников:</b>		
1	-количество педагогических работников, посетивших мероприятия разного уровня (2014-2015 г., 2015-2016г., 2016-2017г.); -количество мероприятий, которые посетили педагогические работники (2014-2015 г., 2015-2016г., 2016-2017г.);	2014-2015г.- <b>11 педагогов</b> ; 2015-2016г.- <b>11 педагогов</b> ; 2016-2017г.- <b>14 педагога</b>  2014-2015г.- <b>4 мероприятия</b> ; 2015-2016г.- <b>5 мероприятий</b> ; 2016-2017г.- <b>6 мероприятий</b>
2	-мероприятия, которые представили педагогические работники (2014-2015 г., 2015-2016г., 2016-2017г.); - региональный уровень; - муниципальный уровень;	<p><b>2014-2015г.-2 мероприятия муниципального уровня</b>          Организация и проведение мастер-классов          Мастер – класс «Проектная деятельность дошкольников» (25 человек)          «Развлечение как форма работы с родителями в соответствии с ФГОС» (27 человек),</p> <p><b>2015-2016г.- 3 мероприятия муниципального уровня</b>          «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста»          Тренинг «Смена позиции методиста на позицию тьютора» (25 человек),</p>

		<p>Мастер-класс «Использование метода проектов в математическом образовании дошкольников» (23 человека)</p> <p><b>2016-2017г.- 3 мероприятия регионального уровня</b></p> <p>Межрегиональная конференция с участием ГОАУ ЯО «Институт развития образования» и ЯГПУ им. К.Д. Ушинского на базе МДОУ «Детский сад №187» <b>«Иновации в дошкольном образовании»</b></p> <p><u>Круглый стол №3 «Актуальные направления деятельности дошкольной образовательной организации по социализации дошкольников» (70 человек)</u></p> <p>Мастер – класс по организации занятия по ПДД «Как помочь малышам сделать дорожный уголок?» (26 человек)</p> <p>Мастер – класс по организации занятия по аппликации «Как дикие звери в лесу готовятся к зиме» (18 человек)</p> <p><b>1 мероприятие муниципального уровня</b></p> <p>Мастер класс «Развивающие игры – средство развития математических способностей» (29 человек)</p>
3	<p>- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (2014-2015 г., 2015-2016г., 2016-2017г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участники;</li> <li>- дипломанты;</li> <li>- лауреаты;</li> <li>- победители.</li> </ul>	<p><b>2014-2015г.-</b> участник конкурса «Золотой фонд», музыкальный руководитель.</p> <p><b>2015-2016г.-</b> участник конкурса «Педагогический Дебют», воспитатель</p> <p><b>2016-2017г.-</b> конкурс «Лучшая организация работы по профилактике ДДТТ», муниципальный уровень – 1 место дипломант, региональный – участник.</p>
<b>Управленческая деятельность по реализации ФГОС:</b>		
1	<p>Проведение анализа соответствия условий созданных в детском саду требованиям к реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС (форма фиксации, выводы и управленческие решения).</p>	<p>Ежегодно на сайте детского сада размещается публичный отчет о результатах самообследования и показатели деятельности, подлежащие самообследованию.</p> <p>Проводится оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы управления образовательной организацией;</li> <li>- образовательной деятельности;</li> <li>- содержания и качества образовательной деятельности организации;</li> <li>- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;</li> <li>- функционирования внутренней системы оценки качества образования.</li> </ul> <p>Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.</p> <p>В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико-педагогический,</p>

		<p>педагогический), которые проводятся ежемесячно.</p> <p>В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.</p> <p><b>Вывод:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в этом учебном году стали: стратегическое планирование деятельности, создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, успешная кадровая политика, выполнение муниципального задания, сохранение списочного состава воспитанников.</li> <li>2. Структура и механизм управления образовательного учреждения определяют его стабильное функционирование.</li> <li>3. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности (педагогов, родителей (законных представителей), детей).</li> </ol> <p>Адрес сайта <a href="http://mdou187.edu.yar.ru/">http://mdou187.edu.yar.ru/</a> В разделе «ДОКУМЕНТЫ»</p>
2	<p>Проведение анализа предметно-развивающей среды с целью определения соответствия ФГОС.</p>	<p>В нашем дошкольном образовательном учреждении анализ предметно-пространственной среды проводится ежегодно. Исходя из анализа предметно-пространственная среда проектируется на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализуемой в детском саду основной общеобразовательной программы;</li> <li>-требований нормативных документов;</li> <li>-материальных и архитектурно-пространственных условий;</li> <li>-общих принципов построения предметно-пространственной среды.</li> </ul> <p>Воспитатели ДОУ составляют программу развития предметно-пространственной среды возрастной группы на предстоящий учебный год.</p> <p>Анализ показал, что в группах ДОУ ПРС соответствует возрастным особенностям детей, зонирование осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой, направленной на всестороннее развитие и находится в доступе воспитанников. Однако недостаточно оснащены исследовательские зоны, в игровых зонах не хватает игрового материала на развитие интеллектуальных способностей, игр с правилами, народных игрушек.</p> <p>С переходом на ФГОС ДО появилась необходимость обновления и дополнении предметно-развивающей среды учреждения обустройства детских прогулочных участков и спортивной площадки ДОУ.</p>
3	<p>Наличие и использование критериев готовности педагогических работников к введению ФГОС.</p>	<p>Анализируя итоги анкетирования, можем сделать вывод, что 70% педагогов владеют понятийным аппаратом ФГОС ДО, большинство педагогов отмечают, что они готовы к введению ФГОС ДО, педагоги демонстрируют уверенные знания документа, ориентируются в нём. Внутренние противоречия, которые отметили педагоги:</p>

		«неизбежны ошибки, новые идеи трудно реализовать, неизбежны потери времени». Педагогические затруднения в основном связаны с нехваткой информации, сложно применить на практике, подготовка требует материальных затрат. Педагоги по – прежнему нуждаются в методической и психологической поддержке по внедрению ФГОС ДО.
4	<p>Результаты проведения мониторинга профессионального саморазвития, диагностики профессиональных затруднений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение понятийным аппаратом;</li> <li>- мотивационная готовность педагогических работников к осуществлению инновационной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня мотивационного профессионального роста педагогов;</li> <li>- Стремление педагога к осуществлению инновационной и проектной деятельности, рост интеллектуального потенциала (19 % от общего количества педагогов повысили свою квалификационную категорию, 12% - подтвердили категорию);</li> <li>- Использование педагогами разных педагогических технологий в образовательной деятельности (70% педагогов владеют ИКТ технологиями и используют в своей работе ежедневно);</li> <li>- Создание перспективного планирования методической работы;</li> <li>- Обобщение прогрессивного педагогического опыта (40% педагогов представляют свой опыт через интернет ресурсы, печатают методические материалы);</li> <li>- Развитие профессиональной позиции педагогов (ориентировка на партнерские позиции, использование лично – ориентированной технологии – 100 % педагогов)</li> </ul>
5	<p>Взаимодействие с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие договоров о взаимодействии с социальными партнерами по реализации ФГОС;</li> <li>- наличие договоров о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ.</li> </ul>	<p><b>Договор с организациями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие договоров о взаимодействии с социальными партнерами по реализации ФГОС – договор с «Централизованной системой детских библиотек г. Ярославля», филиал №4, с целью развития познавательных интересов детей, приобщения детей к чтению; знакомства дошкольников с правилами пользования библиотекой, и книгой.</li> <li>- договор с Областным врачебно – физкультурным диспансером, с целью сохранения и укрепления здоровья дошкольников;</li> <li>- договор с ГАУДО ИРО об организации и проведении КПК для педагогов в соответствии с ФГОС ДО, деятельность базовой инновационной площадки по разработке пакета научно – методических, практических материалов по утверждённой институтом теме. ( в 2015- 2017 гг «Преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода»)</li> </ul>
6	<p>Взаимодействие с родителями по реализации ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы работы;</li> <li>- мероприятия;</li> <li>- вопросы по реализации ФГОС, рассматриваемые на собраниях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информация о реализации ФГОС ДО для родителей размещена на сайте детского сада</li> <li>- Информационные стенды в холле детского сада и раздевальных комнатах групп.</li> <li>- Родительские собрания</li> </ul>
7	<p>Индивидуальное сопровождение детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество детей с ОВЗ, распределение</li> </ul>	<p>Количество детей с ОВЗ:</p> <p>2015-2016 – 2 ребенка (недоразвитие речи системного характера, Ф – 83, ОНР 3 уровня,</p>



	детей по группам (компенсирующей, комбинированной, общеразвивающей направленности) -наличие адаптированной программы; -наличие индивидуального плана развития каждого ребенка с ОВЗ; -участие специалистов в индивидуальном сопровождении детей.	стертая дизартрия); 2016-2017 - 4 ребёнка (ОНР 3 уровня дизартрия 2 ребенка, ОНР 3 уровня стертая дизартрия 1 ребёнок, ОНР 1 уровня – 1 ребёнок) В детском саду работают 5 групп общеразвивающей направленности, которые посещают дети с нарушениями речи. Создана комиссия ПМПК ДООУ, разрабатываются индивидуальные маршруты занятий, разработана и принята адаптированная программа для детей с ОВЗ, специалисты осуществляют свою деятельность во взаимодействии с воспитателями, воспитатели выполняют рекомендации и задания учителя – логопеда и педагога – психолога. Дети посещают индивидуальные и фронтальные занятия специалистов по индивидуально разработанному плану.
8	Качественные изменения образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.	Согласно Стандарту создаваемая в учреждении образовательная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### Результаты реализации ФГОС ДО:

- Нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО.
- Должностные инструкции работников МДОУ приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО и тарифно-квалификационными характеристиками.
- Определен перечень методических пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. Заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками (осуществлен переход на эффективный контракт).
- Определена оптимальная модель организации образовательной деятельности, в том числе взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, другими социальными партнерами, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы.
- Осуществлено повышение квалификации педагогических работников образовательной организации на высшую и первую квалификационные категории.
- Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования: разработана и внедрена структура написания конспекта занятия в новом аспекте в соответствии с ФГОС ДО; разработана модель развивающей предметно-пространственной среды групп на основе рекомендаций по организации РППС; разработано комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности;
- Активно внедряются в работу с детьми инновационные методики и технологии.