**РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕТСКОМ ПРОЕКТЕ**

 *«Каждый узнает лишь то, что сам пробует сделать»*

 *Песталоцци*

 Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом для детских садов. Один из аспектов этого вопроса – поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям. Родителям – для того, чтобы научиться понимать удивительный мир детства и собственно ребенка, педагогам – чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Только вместе воспитатели и родители могут лучше узнать ребенка, а узнав, направить общие усилия на его развитие.

 Большинство современных родителей – люди грамотные, читающие научно-популярную и публицистическую литературу по вопросам воспитания и развития детей. И тем не менее трудностей в воспитании не убавляется! Даже имея довольно обширный запас теоретических знаний, они не всегда способны их грамотно применить. В педагогике, как и в медицине, важен принцип « Не навреди!». Именно поэтому сегодня речь идет не просто об обмене информацией между родителями и педагогами детских садов о развитии, успехах и трудностях дошкольника. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду. И здесь удачной находкой оказался метод проектов. На сегодняшний день он получает все более широкое распространение в дошкольных образовательных учреждениях.

 Что же представляет собой этот метод? Метод проектов – это один из методов обучения, способствующий развитию самостоятельности мышления, помогающий ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях. Он предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Это обучение через деятельность. Работая по методу проектов, воспитатель осуществляет педагогическое сопровождение ребенка в деятельности по освоению окружающего мира.

 Поисково-познавательная деятельность дошкольника направлена на ***результат,*** который получается при решении той или иной проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием ребенка, соединяя в себе знания, умения и ценности.

 Как же рождаются детские проекты и какова роль родителей в детских проектах?

Темы проектов в основном рождаются из интересов детей. В основе каждого проекта лежит какая-либо проблема (Почему медведь впадает в спячку? Можно ли жить без дома? ), к которой детей подводит воспитатель или сами дети формулируют проблему –

это **1-ый этап проекта «Погружение в проект».** Возможно ли участие родителей на этом этапе? Безусловно возможно и необходимо, только участие это выражается в обогащении ребенка положительными эмоциями, новыми впечатлениями, открытиями. Только они позволят ребенку сделать новый шаг к познанию.

**2-ой этап проекта «Организационный» -**  дети (с помощью воспитателя) планируют свою деятельность по решению задач проекта (куда пойти узнать, какие материалы понадобятся, и др), распределяются на подгруппы, выбирают формы презентации (обязательный этап проекта). Родители на этом этапе являются организаторами и координаторами: важно проявить интерес к деятельности ребенка, уточнить у воспитателя цель выполнения задания, сроки выполнения.

**3-ий этап «Деятельностный» ВНИМАНИЕ!** Именно на этом этапе необходимо непосредственное участие родителей в проекте, особенно с детьми младшего возраста. Дети на этом этапе активно и самостоятельно, при поддержке взрослого (родителей) выполняют свою работу в рамках выбранной роли и ответственности, ищут необходимые и недостающие знания, консультируются, ищут поддержки и положительного подкрепления,

подкрепления, готовят презентацию. Важно на этом этапе родителям предоставить ребенку как можно большую самостоятельность, поощрять его за инициативу, творчество, учитывать ЕГО мнение в реализации ЕГО проекта. Помните, что ребенок будет презентовать свою работу, поэтому вам, как родителям, необходимо эмоционально поддержать ребенка, вселить в него уверенность в успех.

**4-этап «Презентация»** На этом этапе также возможно участие родителей (пассивное, в виде модели, например, или для эмоциональной поддержки ребенка). Сам ребенок демонстрирует понимание проблемы, найденные способы решения проблемы, анализ деятельности и проводит оценку деятельности других детей.

 Необходимо отметить, что подобные проекты способствуют сближению родителей и детей, педагогов и родителей. Эмоциональное общение, участие в общем деле способствуют сплочению коллектива взрослых и детей.

 Таким образом, метод проектов становится способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой и окружающей средой, в ходе реализации проекта – поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Ст.воспитатель МДОУ детский сад №187

Арсеньева О.В.