

Журнал для родителей № 3

Права ребенка - твоя права!



ТЕМА НОМЕРА:



<http://ant-stem.ru/journal.net/>

Уважаемые родители!

Мы хотим затронуть очень важную и актуальную проблему, связанную с защитой прав и достоинств маленького ребенка, а также рассмотреть права и обязанности родителей по отношению к ребенку

Дошкольное детство — уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В тоже время - это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых — родителей и педагогов. Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяется эффективностью по защите их прав. У ребенка, обделенного заботой и вниманием, нет второй возможности для нормального роста и здорового развития. «Дети мира невинны, уязвимы и зависимы», — констатирует Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. В соответствии с этим положением международным сообществом по защите прав ребенка приняты важные документы, призванные обеспечить защиту прав ребенка во всем мире:

К основным международным документам ЮНИСЕФ, касающимся прав детей относятся:

Декларация прав ребенка (1959);

Конвенция ООН о правах ребенка (1989);

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

Декларация прав ребенка является первым международным документом. В 10 принципах, изложенных в Декларации, провозглашаются права детей: на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и предоставление возможности получать образование, развиваться физически, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства. Особое внимание в Декларации уделяется защите ребенка. На основе Декларации прав ребенка был разработан международный документ — **Конвенция о правах ребенка**.



Конвенция признает за каждым ребенком независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и

социального происхождения –
юридическое право:

- на воспитание;
- на развитие;
- на защиту.

Нарушением прав ребенка можно считать:

- лишение свободы движения,
- уход родителя из дома на несколько часов и оставление ребенка одного (ст. 156 Уголовного Кодекса РФ предполагает, что заперение на длительное время квалифицируется как неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего),
- применение физического насилия к ребенку,
- унижение достоинств ребенка — грубые замечания, высказывания в адрес ребенка (воспитывает в ребенке озлобленность, неуверенность в себе, комплекс неполноценности, занижение самооценки, замкнутость, трусость, садизм),
- угрозы в адрес ребенка,
- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний,
- отсутствие элементарной заботы о ребенке, пренебрежение его нуждами,
- отсутствие нормального питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи.



старика, устроил истерику в магазине),

Дорогие родители, мы предлагаем вам запомнить четыре заповеди мудрого родителя.

1. Ребенка нужно не просто любить, этого мало. Его нужно уважать и видеть в нем личность. не забывайте также о том, что воспитание – процесс «долгоиграющий», мгновенных результатов ждать не приходится. Если малыш по каким-то причинам не оправдывает ваших ожиданий, не кипятитесь. Спокойно подумайте, что вы можете сделать, чтобы ситуация со временем изменилась. не пытайтесь сделать из ребенка самого-самого.

Так не бывает, чтобы человек одинаково хорошо все знал и умел. Даже самые взрослые и мудрые на это неспособны. Никогда не говорите: «Вот Маша в 4 года уже читает, а ты?!» или «Я в твои годы на турнике 20 раз отжимался, а ты – тюфяк тюфяком». Зато ваш Вася клеит бумажные кораблики. Наверняка найдется хоть одно дело, с которым он справляется лучше других. Так похвалите его за то, что он знает и умеет, и никогда не ругайте за то, что умеют другие!

2. Не сравнивайте вслух ребенка с другими детьми.

Воспринимайте рассказ об успехах чужих детей как информацию. Если разговор о том, что «Миша из второго подъезда непревзойденно играет на скрипке», происходит в присутствии вашего ребенка, вам в ответ тоже нужно что-то сказать. Важно, чтобы ваш ребенок знал: вы любите его таким, какой он есть!

3. Перестаньте шантажировать.

Навсегда исключите из своего словаря такие фразы: «Вот, я старалась, а ты ...», «Я вот лежу, болею, а ты ...», «Я тебя растила, а ты ...». Это, граждане родители, на языке Уголовного кодекса называется шантаж. Самая нечестная из всех попыток устыдить, и самая неэффективная.

4. Избегайте свидетелей.

Если действительно возникает ситуация, ввергающая вас в краску (ребенок нахамил

нужно твердо и решительно увести его с места происшествия. Чувство собственного достоинства присуще не только взрослым, поэтому очень важно, чтобы разговор состоялся без свидетелей. После этого спокойно объясните, почему так делать нельзя. Вот тут призвать малыша к стыду вполне уместно. Ведь на определенном этапе жизни эта эмоция играет важную и полезную роль тормоза, не позволяющего совершать неблагоприятные поступки.

Главное - не забывать, что у всего должна быть мера.



Ребенок учится тому, чему его учит жизнь.

(Барбара Л.Вульф)

Если ребенок живет в атмосфере любви и признания, он учится находить любовь.

Если к ребенку относиться враждебно, он учится драться.

Если ребенка высмеивают, он учится быть застенчивым.

Если ребенка стыдят, он учится чувствовать себя виноватым.

Если ребенок вынужден проявлять терпимость, он учится терпению.

Если ребенка поощряют, он учится уверенности в себе.

Если ребенка хвалят, он учится благодарности.

Если к ребенку относятся честно, он учится справедливости.

Если ребенок растет в безопасности, он учится доверять.

Если к ребенку относятся с одобрением, он учится любить себя.

Право на игру:

ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИГР.

В дошкольном возрасте именно игра способствует разностороннему развитию ребёнка. В игре ребёнок живёт и действует не только в зримом, реальном пространстве, но и в пространстве, воображаемом, представляемом. В игре происходит «оживление» игрушек. Фантазируя, ребёнок комбинирует свои знания и впечатления, «создаёт» новую действительность.

Для возникновения и развития игр нужна правильная организация предметно-игровой среды. Правильно организованная предметно-игровая среда позволит каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе учебно-воспитательном процессе. От того, как устроена предметно-игровая среда, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены, зависит развитие ребёнка. Всё, что окружает ребёнка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта.

В нашем детском саду особое значение придаётся предметно-игровой среде, так как основным видом

деятельности ребёнка является игра и её влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить. Игры и игрушки в развивающей среде детского сада занимают ведущее место. Предметно-игровая среда - это живая система, постоянно изменяющаяся в процессе роста детей.

В каждой групповой комнате у нас достаточное количество разных игрушек, которые расставлены таким образом, чтобы они побуждали малышей к разыгрыванию того или иного сюжета. Поэтому в игровой комнате создают зоны, специально предназначенные для разнообразных игр.

Наблюдения за играми детей показывают, что мальчики любят играть с крупным строительным материалом, конструктором «Лего», а девочки охотнее играют с куклами – лечат, купают их, играют в детский сад.



практика

Игровое пространство должно быть удобным, позволяющим детям играть как поодиночке, так и в небольшой группе. Все игрушки должны находиться в свободном доступе и иметь постоянное место хранения, чтобы малыши могли легко находить нужные для игры предметы.

Игра – это свободная деятельность, и каждый ребёнок имеет право играть там, где ему удобно. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно играть, не мешая друг другу. Если ребёнок прервал игру, не следует сразу же требовать от него, чтобы он убрал игрушки на место или самим убирать их. Сохранение игрового пространства способствует возобновлению игровых действий, осмыслению дальнейших игровых действий.

Выдающий русский педагог И. А. Сикорский рассматривал игру как деятельность, как условие умственного развития, как школу мышления.

Игра и игрушки неотделимы друг от друга. Игрушка может вызывать к жизни игру, а игра, развиваясь, требует всё новых и новых игрушек. Игрушка в познавательном отношении выступает для ребёнка в качестве своеобразного обобщенного эталона окружающей материальной деятельности. Но ценность игры и игрушки заключается не только в том, что они знакомят ребёнка с жизнью, главное, что они являются важным фактором поэтапного движения психического развития ребёнка, что обеспечивает для него возможность осуществления всех видов деятельности на все более высоком уровне.

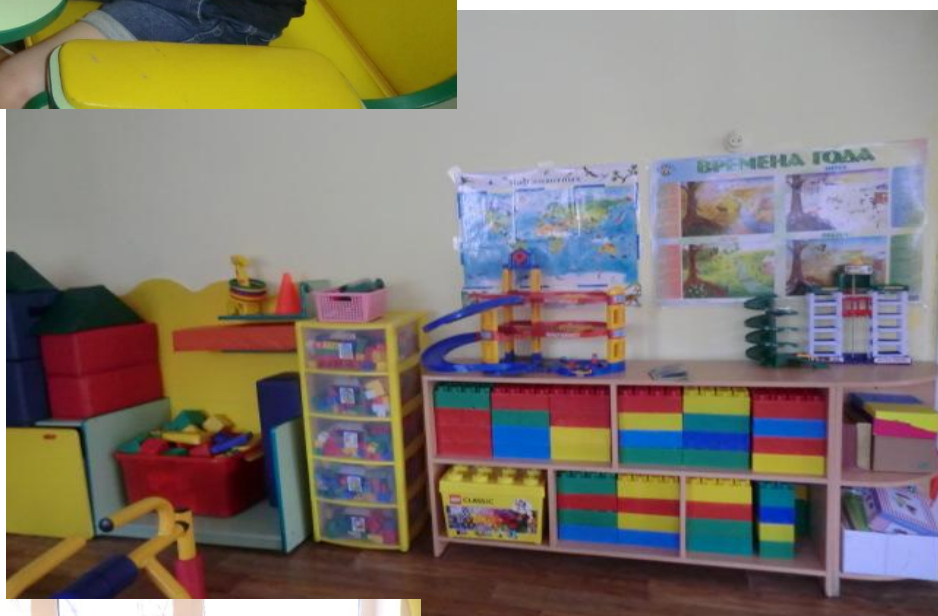
Главное педагогическое требование к игрушкам – возрастная адресованность и соответствие игрушек разным видам игр. При отборе игрушек важно ориентироваться на «зону ближайшего развития». В каждом возрасте ребёнку нужны различные по своей тематике и назначению игрушки: сюжетные, технические, театральные, музыкальные, спортивные.



Игрушка должна быть интересной для ребёнка, вызывать желание играть.

практика

И так, из всего вышесказанного можно сделать вывод: правильная организация предметно-игровой среды является одним из важных условий возникновения и развития игры.



Материал подготовила
воспитатель МДОУ № 187
Васильева О.А.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ НА ОСНОВЕ СО–БЫТИЙНОГО ПОДХОДА.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к условиям организации образовательного пространства в дошкольных учреждениях. Стандарт ориентирован не только на поддержку разнообразия, принципиальной «нестандартности» самого детства и ребенка, но и вариативности развивающих форм этой поддержки с сохранением его исключительной, предельной самобытности, которая как раз и придает ему «образовательную ценность». В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно–дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста.

Переход на новые стандарты образования требует от педагогов найти более эффективные пути, формы и методы организации своей профессиональной **деятельности**, как творческого процесса. Сложившаяся ситуация позволила предположить, что возможна такая организация образовательной деятельности, при которой взаимодействие педагога с воспитанниками выступает как сотрудничество, и тогда совместная деятельность становится содержательной. Происходит оптимальное развитие личностных качеств ребёнка, как необходимого компонента учебной деятельности. Каждое со–бытие должно содержать элемент ситуативности, которая представляет актуализированное внутреннее состояние человека и определяет в содержании данного со–бытия то, что является для него значимым и выражается в его эмоциональной оценке. Жизнь маленького ребёнка этап за этапом проходит ежедневно, ежечасно череду последовательных со–бытий. И проживание совместно с ребёнком даже маленького со–бытия несомненно приведет к развитию всех психических процессов и становлению личности маленького человека. Воспитанники нашего детского сада социально адаптированы, креативны, инициативны, у них сформирована познавательная мотивация, прослеживается эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, и жизнь в детском саду проходит весело, в ожидании чуда, мы выполняем главную миссию дошкольного образования – наполняем жизнь ребёнка позитивными переживаниями детства!

*Статью подготовила
Старший воспитатель МДОУ № 187
Чукур Л.В.*

Право на имя:

Всегда очень трудно начинать что-то новое. Включение нашего детского сада в работу региональной площадки по организации образовательного процесса на основе со – бытийного подхода, заставило меня пересмотреть свои взгляды на подготовку занятий с детьми. Перед проведением занятия всегда приходится много готовиться: оформить развивающую среду, приготовить разнообразный материал, учесть интересы и запросы каждого ребёнка, расположение материалов и оборудования в групповом пространстве, придумать, как же увлечь детей той темой, что задана комплексным планированием?

А оказывается, что всего этого можно и не делать. Нужно лишь немного понаблюдать за детьми, в нужный момент уточнить, заинтересовавший меня момент и деятельность, причем совместная, развернется в один миг, в которой инициаторами будут сами дети. Вот яркий тому пример:

в группе, во время игры девочки поссорились и одна другую назвала по фамилии. Третья подружка обратила на это внимание, сказав, что у нее есть имя. И тут началось обсуждение. Я немного направила их мысли в нужное русло, и у нас получилась совместная деятельность. Мы решили вместе с детьми и их родителями по узнавать, откуда взялись имена, что они обозначают. В ходе этой деятельности нами была создана замечательная коллективная работа: книга стихов об именах.

Я считаю, что и для детей, и для меня это было интересно, значимо. Поэтому смело могу сказать, что у нас случилось целое со-бытие, которое вызвало море положительных эмоций.

Воспитатель
Паусова Л.А.



Право на охрану здоровья:

Сегодня не делать прививку считается современным и модным веянием. Кто-то считает, что не нужно это просто потому что все серьёзные болезни побеждены, кто-то боится страшных побочных эффектов. Но нужно ли подвергать вашего беззащитного крошку ненужной опасности?

Прививка от полиомиелита: что это и зачем

Полиомиелит – опасное и невероятно заразное заболевание, вирус которого, проникая в организм человека, размножается в глотке и кишечнике.

От чего оно появляется? Чаще всего заражение происходит воздушно-капельным путем после контакта с инфицированным человеком, особенно если тот кашляет или чихает, а также через предметы обихода и воду, где возбудитель может жить месяцами. Встречается недуг по всему земному шару и по иронии судьбы поражает чаще всего именно деток в возрасте от 10 месяцев до 5 лет. Но самое интересное, что на первых порах симптомы полиомиелита схожи с симптомами обычного ОРЗ и не сразу привлекают к себе нужное внимание.



Чем еще опасна эта болезнь? Иногда она может поражать дыхательный центр и дыхательные мышцы, провоцируя удушье и наступление летального исхода.

Современные родители по-разному относятся к обязательной вакцинации ребёнка, в том числе и от полиомиелита. Негативная информация на телевидении, газетах и в интернете больше напоминает антивакцинальную пропаганду. Прочитав подобный негатив, некоторые мамочки отказываются от календарных прививок.

Во всемирной сети вы сможете обнаружить множество мнений по такому важному вопросу, стоит ли ставить прививки детям. Многие мамочки, которые столкнулись с негативной реакцией на вакцинирование, начинают активно делиться своими проблемами на форумах, предупреждая других родителей о возможных последствиях.

Однако абсолютное большинство матерей, которые благополучно пережили вакцинирование своих крох, крайне редко высказываются в сети. Вот почему может

Здоровье

сложиться впечатление, что вероятность нежелательных реакций очень высока. Однако это неправда!

Самое тяжёлое последствие этой прививки – вакцинно-ассоциированный полиомиелит. Однако риск его возникновения минимален – один случай на три миллиона профилактических мероприятий. Вероятность же паралича или смерти от полиомиелита встречается во много (сотни и тысячи) раз чаще.

Таким образом, вакцинирование от столь серьёзного заболевания, как полиомиелит, занимает одно из центральных мест в календаре прививок. Но не всё так безоблачно – отзывы мам крайне неоднозначны.

Безусловно, только мать вправе сделать окончательное решение, стоит ли делать прививку от этого недуга. Но следует помнить, что от вашего мнения зависит здоровье и жизнь вашего любимого карапуза.

Можно ли заразиться от привитого ребенка ПОЛИОМИЕЛИТОМ

К сожалению, да. Однако это касается абсолютно непривитых детей. Именно поэтому в случае проведения коллективной вакцинации живыми вакцинами (каплями) тех отправляют в карантин на 2 – 4 недели.

Интересно, что бывали случаи, когда от привитого старшего ребенка заражался младший, или того хуже, вирус подхватывали беременные. Но для того чтобы этого не случилось, необходимо особенно тщательно соблюдать правила личной гигиены – чаще мыть руки, по возможности не пользоваться совместными предметами обихода (игрушками, горшком и пр.).



При иммунизации вакциной ОПВ одного из детей в семье или в детском саду медицинский работник должен уточнить у родителей (законных представителей), имеются ли в семье или в группе не привитые против полиомиелита дети, и при наличии таковых рекомендовать вакцинировать непривитого ребенка (при отсутствии противопоказаний) или разобщить детей сроком на 60 дней.

Право на воспитание и образование:

*Детки в садике живут,
Здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят,
На прогулку с ними ходят.
Вместе спорят и мечтают,
Незаметно подрастают.
Детский сад — второй ваш дом,
Как тепло, уютно в нем!*
Г. Шалаева

Эти статьи недавно нашла на просторах инета.

Предлагаю для размышления.

Источник: <http://www.myjane.ru/post/3052/>

1 статья (мнение одной половины родителей)

Мы все родом из детства. А значит - из детского сада. Пожалуй, нашим родителям жилось в определенном смысле проще, чем нам сейчас. Во всяком случае, слова «детский сад» ни у кого не вызывали сильных сомнений и такого шквала вопросов, какой мы наблюдаем сегодня.

В наше время о садике начинают задумываться, едва малыш появится на свет. Нужен ли ребенку детский сад? И если нужен, то какой – «художественно – эстетический» или «физкультурно – оздоровительный»? Как сделать так, чтобы ребенок ходил в этот садик с удовольствием? И стоит ли вообще усложнять ситуацию, поднимать такой шум вокруг проблемы выбора детского сада?

Ведь как ни крути, а для большинства мам вопрос решается просто: в садик ребенку нужно ходить потому, что маме необходимо выйти на работу.

И это вовсе не повод переживать, винить себя за свою финансовую несостоятельность и страдать от того, что драгоценное дитя будет лишено счастливого детства. Все-таки садик - штука нужная (есть, правда, исключения, но о них чуть позже). Однако нельзя и пренебрегать индивидуальными особенностями и интересами ребенка, "сдавая" его в первый попавшийся садик, отказываясь видеть проблемы адаптации, рассчитывая на то, что "привыкнет - крепче станет". Чтобы детский сад действительно оказался приятным и полезным местом для вашего малыша, нужно хорошо подумать и понять, для чего именно он нужен вам и вашему ребенку, спокойно оценить все плюсы и минусы того или иного решения, настроиться на то, что выбор детского сада и адаптация к нему малыша - значительная и важная работа, которая может и должна закончиться успехом.

Успех - это не значит "ходит, как все нормальные дети и ни на что не жалуется".

Успех - это условия развития, оптимально подходящие именно для вашего ребенка и соответствующие вашим возможностям.

Что же именно дает посещение детского сада ребенку? Прежде всего - возможность общения со сверстниками, включенность в группу. Вы можете быть убежденными индивидуалистами, замкнутыми и необщительными, но необходимо помнить: примерно начиная с трех лет (а уж с четырех - совершенно точно!) ребенок нуждается в общении с другими детьми. И эту возможность вы обязательно должны ему предоставить.

2 статья (мнение другой половины родителей)

«Мы не ходим в детский сад»

Я уже говорила о наших семейных принципах и о том, что первый их них – равенство.

Детей в семье много, значит, вопрос о воспитании коллективизма решается ежедневно в рабочем порядке, без помощи яслей и детского сада.

Да, кому-то повезло больше – и садик ничего, и воспитательница неплохая, и воспитателям прибавят зарплату, все обрадуются и повеселеют – и в садике будут цвести цветочки.

Давайте посмотрим на детский сад с точки зрения ребенка.

Что это такое для нашего сына или дочери? Работа? Но в нашей стране 8-часовой рабочий день, а не с семи утра до семи вечера. Отдых? Пробовали ли уважаемые родители отдыхать, хотя бы месяц в одной комнате с тридцатью соседями? А не хотите попробовать? Так весело, интересно, и с вами будет массовик-затейник, он научит вас плести макраме, петь, ходить на прогулку парами. Каково? А дети – и год, и два, и три, да еще и без отпуска, потому что мама с папой летом хотят отдохнуть вдвоем, а ребенка оставляют на бабушек, которые продолжают водить ребенка в тот же детский сад.

И стоит ли удивляться родителям шестнадцатилетнего подростка, что они не понимают друг друга, он какой-то чужой? Весной – зимой – осенью он воспитывался общественно, а летом давал маме-папе отдыхать, так они и в самом деле слабо знакомы – ни старшие не умеют поговорить с ребенком, ни он не умеет общаться со взрослыми.



размышления

Итак, первое – совместное постоянное проживание (30, а то и больше человек) – тяжелая психологическая нагрузка на ребенка, и никакой воспитатель, хоть бы и самый гениальный, тут не спасет.

Второе – раздельное постоянное проживание ребенка и родителей создает серьезные трудности для их взаимопонимания

Второе — раздельное постоянное проживание ребенка и родителей создает серьезные трудности для их взаимопонимания, для возникновения душевной близости. «Облегчая» жизнь семьи сейчас, «отдельность» отзовется новыми острыми проблемами в будущем, которое обещало быть счастливым: «вот вырастет...»

Сейчас много говорится и пишется о милосердии, вернее, о его отсутствии в отношении к старикам. И мне всегда хочется спросить: не ходила ли та бывшая девочка, которая сейчас отправляет свою маму в Дом престарелых, в детский сад? А если ходила, то какой с нее спрос? Тогда у мамы было много важных дел, ребенок ей мешал, а нынче у дочки работа, то да се, а тут еще старуха под ногами путается. Да разве плохо в Деддоме? Там уход, там ее ровесники, а мы будем навещать. Причины и следствия не обязательно стоят рядом, бывает, они разделены долгими годами, но ведь дети действительно наше будущее, это не простая фраза.

Третье — постоянно общаясь только со сверстниками, ребенок испытывает трудности при разновозрастном общении. Он может обидеть младшего (второго ребенка в семье), так как не понимает, что в

нем хорошего — такой глупый, ничего не умеет, а лезет! — его не научили. При этом сам легко поддается влиянию старшего — он привык, что им командовали: «Иванов, не отставай!» Уверены ли вы, что диктат старших будет всегда со знаком плюс?

Четвертое — садовский ребенок выключен из семейной жизни, он не знает ее радостей и забот, он привык, что его обслуживают — кто-то купил еду, кто-то приготовил, кто-то убрал — ребенка это не касается. семье, особенно в большой семье, проблема трудового воспитания решается принципиально по-другому. Мои дети знают: колбаса растет не в холодильнике, и у батонов нет ножек, они сами домой не приходят. Не успели купить хлеба, стало быть, будем есть без него. Я ушла на работу — они и сготовят, и посуду помогут, и малыша переоденут. Не знаю, считать ли это производительным трудом или общественно полезным, но убеждена, что и мальчикам, и девочкам пригодится в жизни умение сварить кашу и испечь пирог, выстирать детские штанишки и сменить кошке песок. Любовь к животным, как и любовь к людям, включает в себя не только поэтическое сюсюканье, но и вполне прозаическую «грязную» работу. Шестилетняя Маня прибегает с улицы: «Мама, у нас есть деньги? Там вишню дают, я очередь заняла». Она уже мне подспорье: и инициативу и предусмотрительность проявила — очередь заняла, и о деньгах подумала, и о том, что вишни — это общее удовольствие, и меня от стояния в очереди освободила.

О пятом — болезнях — я говорить не буду, так как об этом говорится в 90%

размышления

писем и статей. Когда-то я сделала едва не ставшую трагической попытку отдать годовалого сына в ясли, он проходил два полдня, а ночью вызвали «скорую».

Тогда я и решила: «Лучше я буду сидеть со здоровым, чем с больным». Все мамы сидят время от времени с больным малышом, и все знают, что с ним труднее: и жалко его, и капризничает-то он, и плачет, и не ест, и не спит — намучаешься.

И у меня дети, конечно, болеют, но все же не так часто, хотя есть и свои трудности — болеют оптом.

Может быть, давайте теперь признаемся

себе — детский сад плохо в принципе, и никакие повышения зарплат проблему целиком не решат. Так что ж, не отдавать туда своих детей? Да, не отдавать, если есть хоть малейшая возможность оставить ребенка дома, в семье. Надо, мне кажется, создавать такое общественное мнение: детский сад — крайний случай.

Альтернатива, которую я вижу нынешнему детскому саду, — семья: мама, папа, братья и сестры, занимающиеся общим делом — воспитанием друг друга, связанные крепче крепкого общей жизнью, общей работой, общей любовью!



*Подборку сделала
воспитатель Васильева О.А.*

Право на отдых:

Шутки про ...

Молодая мать говорит своей подруге:

— Знаешь, мне кажется, что я слишком строго воспитываю своего Сережу. Вчера мы пошли записываться в детский сад, и он сказал воспитательнице, что его зовут Сережа Перестань...

Приходит дочь из детского сада и говорит:

— Ну не за кого замуж выйти... Серёжка дерётся, Вова писается.

Приходит в детский садик новая воспитательница.

Детишки мелкие, года по 3, сидят, притихли, смотрят на новую тетю внимательно.

— Здравствуйте, дети. Меня зовут Жанна Геннадьевна.

Тишина. Детишки переваривают сложное имя-отчество, только слышно, как ресницы шуршат... И тут тихонько чей-то робкий голосок:

— Жадина Говядина?

Девочка говорит:

— Мама, а нас сегодня в детском саду врач проверял.

Мама спрашивает:

— И что же он проверял?

Девочка отвечает:

— Он проверял, дышим мы или нет...

Хочу в детсад. Чтобы меня привели, накормили и спать уложили. Играть со мной не надо, я буду тихо спать и все!



Отдыхать надо тоже уметь



Уважаемые родители!

Сегодня мы открываем новую рубрику:
«Говорунок».

В ней наши дети будут рассказывать о том, что нового они узнали, находясь в детском саду, чему научились.



«Дорогие родители, хочу похвастаться! Сегодня на занятии меня очень хвалили. Я играла с волшебным кубиком и составляла красивые предложения. Еще я рассказала, как дома вы меня ласково называете: Машенька – Машуня. А потом мы смотрели, какие бывают дома и сами строили домики из кубиков. Мы с Тимуром построили самые первые и назвали нашу улицу «Бабочкиной». Наверное, дома еще построю.»

«У меня дома есть много кубиков. Одни большие, другие – маленькие. В воскресенье мы с дедушкой построили замечательный домик и учились сортировать кубики на большие и маленькие. Еще за выходные мы научились называть свой адрес. Правда, я еще не все выговариваю, но если буду заниматься с тетей логопедом, у меня все получится.»



Уважаемые родители! Мы надеемся на то, что вы откликнитесь на нашу рубрику и будете присылать маленькие рассказы в нашу редакцию по адресу: г. Ярославль, ул. Угличская, д.18, методический кабинет или присылать на нашу почту:

Yardou187@yandex.ru

ЖДЕМ ВАШИХ ПИСЕМ!



*Дорогие наши мамы!
Сотрудники детского сада и
ваши дети сердечно поздравляем
Вас с всемирным ДНЕМ
МАТЕРИ!
Желаем Вам счастья, семейного
благополучия, любви!*