

Журнал для родителей

МДОУ «Детский сад № 187»

1

3



ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Стану сказывать я сказку**
(психологическая консультация)
- 2. Детский сад и семья в воспитании ребенка**
(права ребенка: Право на семью)
- 3. «Самый лучший папа»**
(патриотический проект)
- 4. «Устами младенца»**
- 5. Игротека**
- 6. Поздравления**



Дорогие

родители!

Вот и закончился первый месяц нового года.

Пролетели Новогодние праздники.

Как быстро, правда? Опять надо в детский сад, в школу, на работу ...

И это прекрасно! Ведь на смену новогодней пестроте и многоголосью, шумному застолью приходит сладкое время домашнего уюта, приглушенных разговоров, чтения, маленьких тайн, прячущихся под роялем от яркого света, и, конечно же, сказок.

Поэтому и номер журнала «Дошкольник», который вы сейчас держите в руках, менее игровой и более задумчивый. Сказочный.

Начинается он с размышления.

И СТАНУ СКАЗЫВАТЬ Я СКАЗКУ...

так, некогда в тридевятиом царстве, в тридесятом государстве жили-были родители, и был у них любимейший ребенок. Собрались они ему сказку рассказать. Да призадумались...

«Настоящая сказка не может быть сказкой только для детей. Мы по крайней мере дважды открываем для себя сказку: сначала знакомимся с ней в детстве, а потом знакомим с ней своих детей. И только тогда обнаруживаем, что все эти годы сказка была рядом с нами. «Мы смутно помнили ее и раньше, но если бытовые проблемы превращались для нас в проблемы моральные, если мы, как вкопанные, останавливались перед выбором, в это мгновение старая сказка вынимала нам из волшебной шкатулки сюжета свой философский смысл», - писал драматург

И. Л. Устинов.



Какую роль сказка играет в судьбе ребенка?

Судьба? Да рано еще говорить о судьбе ребенка. Он ведь маленький. Еще в школу не ходит. Ему бы – сказочки, песенки, немножко чтения и счета, чтобы потом легче учился. А сказочка и песенка – они и в сотый раз сказочка да песенка.

Рассуждая так, мы, как правило, не задумываемся над тем, что эта сказочка вместе с песенкой и семейными преданиями про маму, папу, бабушку и дедушку делают с нашим ребенком.

Психологи же не без основания считают, что при многократном повторении историй из семейного архива — например, о дедушке, который был замечательным врачом, — родители незаметно подталкивают ребенка к тому, чтобы он выбрал для себя профессию врача. А девочка, полюбившая Красную Шапочку, мечтает не только о красном берете. Она готова в своей будущей взрослой жизни идти через страшный лес на встречу с хищниками, преимущественно волками, которые не очень то красиво себя ведут. После спасения она, опять-таки по аналогии с героиней любимой сказки, будет жестоко мстить обидчикам и ... продолжать кокетничать дальше.

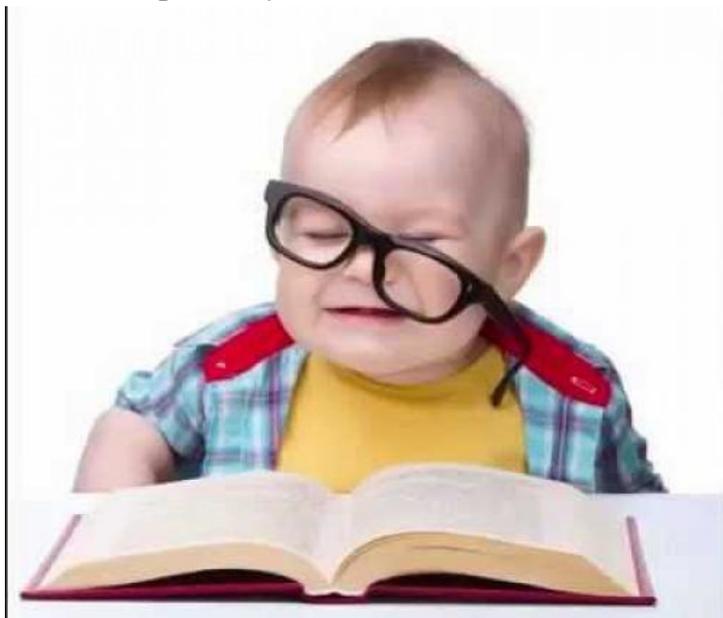
Когда сказочный персонаж становится любимым, ребенку

хочется быть похожим на него. Он волей-неволей перенимает для себя схему сказки, характер и поведение понравившегося персонажа. Дети безоговорочно верят и взрослому, и озвучиваемым им сказкам и историям. Именно так, хотя и неосознанно, родители определяют жизненный сценарий своего ребенка, программируют его судьбу.

Как правило, подобный сценарий окончательно складывается к шести годам и воспринимается ребенком как его собственный. Впрочем, он может быть изменен в подростковом

возрасте, когда юный человек пересматривает и старается переделать в себе то, что ему не нравится или то, что слишком нравится родителям.

Однако шансов на коренное изменение сценария без специальной работы над ним мало. Часто сценарий меняется на антисценарий, где новый персонаж находится в довольно жесткой связке с первоначальным. Да и родители вряд ли захотят согласиться со слишком радикальными изменениями. Ведь они включены в историю жизни своего ребенка, как в большую игру, и им скорее всего не понравится, если ребенок из послушного и в меру смекалистого мальчика-с-пальчика вдруг захочет стать волшебником-людоедом.



психологическая консультация

Получается, что родители являются основными авторами судьбы своего ребенка. Поэтому-то нам так важно быть осторожными и осознавать всю меру своей ответственности за жизненный сценарий малыша. Если этот сценарий будет свободен от жесткого программирования, у ребенка в жизни будет больше шансов на успех и счастье.

С этой точки зрения полезно расширить круг читаемых малышу сказок и историй, включить юмор в общение с ним, усилить самостоятельность ребенка в выборе друзей, игр и игрушек, стихотворений и песен. А если же вы все-таки почувствуете, что он слишком часто играет роль какого-то конкретного персонажа с не очень благоприятной судьбой, желательно обратиться к психологу — специалисту по жизненным сценариям. Называются такие психологи транзактными аналитиками.

Задание для родителей:

как вы думаете, какой любимый персонаж (из сказки, истории, песни и т.д.) у вашего ребенка? Интересно, совпадет ли он с тем, который ребенок назовет вам сам.

педагог-психолог Щур М.Н.



Право на семью...

Мир ребенка начинается с семьи.

В стенах своего родного дома, в семье, он проходит первую жизненную школу. Семья – его опора, его защита, его любовь, его хлеб насущный. Дети бывают счастливы только в счастливой семье. В семье может не быть достатка, она может уютиться в тесном доме, Но если в семье есть любовь и согласие, ребенок развивается нормально. Недаром в конвенции, записано, что ребенка в семье должна окружать «атмосфера любви, счастья и понимания».



Пока ребенок еще не окреп, не созрел, не получил первого жизненного опыта, он не может жить без семьи.

Недаром в конвенции записано: «Ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе».

Пусть вас не смущают эти слова, в них нет ничего обидного. Пока ребенок нуждается в помощи. И эта помощь приходит к нему от самых близких людей — от родителей.

Но семья не только остров. Она еще маленькое государство, где действуют свои порядки, свои обычаи. Присмотрись к своей семье, а потом сравни ее с семьями своих друзей И вы наверняка найдете отличие.

Например, кто в вашей семье «главный» — папа или мама? А может быть, бабушка?

Ты любишь свою семью, но кто-то тебе ближе других. Мама? Папа? А может быть, старший брат?

Счастливая семья – главная опора благосостояния ребенка. Старая пословица говорит: «Мой дом — моя крепость». Отчего бы детям не переделать ее на свой лад: «Моя семья — моя крепость»? Ведь это именно так.

Семья не только поит, кормит, одевает ребенка. Она помогает своему ребенку расти, развиваться, взрослеть. Матери готовят из дочерей будущих матерей, отцы воспитывают в сыновьях настоящих мужчин.

Да будет благословенна семья!

Если бы все семьи были счастливы, в мире наступило бы благоденствие.

Детский сад и семья в воспитании ребёнка

«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский

Семья и детский сад – это тот микроклимат, в котором растёт и развивается ребёнок. Здесь он черпает информацию об окружающем мире, адаптируется к жизни в обществе, усваивает общепринятые нормы и правила поведения, воспитывает и закаляет характер, проходит жизненно важную первую ступень в собственном образовании.

В любые времена педагоги работали с семьями воспитанников, ища поддержку и понимания проблем ребёнка для всестороннего развития гармонически развитой и здоровой личности. Однако родители, не владея в достаточной мере знанием

возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно, как правило, не приносит тех положительных результатов, на которые рассчитывают родители. Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями необходимо создание единого пространства развития ребёнка, которое должны



это

поддерживать и детский сад, и семья. Однако в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от воспитания детей. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где присматривают за детьми, пока родители на работе и мы, педагоги, очень часто испытываем трудности в общении с родителями по этой причине.

Для решения этой актуальной проблемы – вовлечение родителей в обучение и воспитание их собственных детей – педагогический коллектив нашего детского сада придумывает и внедряет инновационные формы работы с родителями. Вместо традиционных родительских собраний и отчётных концертов мы организуем

права ребенка

музыкально – поэтические вечера, творческие гостиные, совместные праздники, конкурсы – выставки творческих работ и другие.

Как показывает практика, применение этих форм организации сотрудничества детей, педагогов и родителей наиболее востребована и для детей, и для родителей.

Для детей это возможность продемонстрировать навыки и умения, полученные на занятиях в детском саду, для педагогов - научить родителей взаимодействовать с детьми в творческой деятельности и настроить на диалог по воспитанию детей, а для родителей – наладить взаимопонимание и с педагогами, и с детьми, выяснить и обратить внимание на возможные проблемы или нюансы в воспитании детей, а может быть и принять к сведению педагогические изюминки, используемые педагогами нашего учреждения.



Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

У педагогов и родителей одна цель - воспитывать будущих создателей жизни. Воспитание и развитие ребёнка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет

увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

Успехов вам в воспитании детей!

старший воспитатель Чукур Л.В.

Патриотический проект

«Самый лучший папа»

к Дню защитника Отечества

Во все времена любовь к Родине, патриотизм в нашем государстве были чертой национального характера. К сожалению, в последние годы в обществе утратились традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста очевидна.

Принимая во внимание актуальность данного вопроса, воспитатели младшей и средней группы разработали патриотические проекты «Мой папа», «Самый лучший папа», целью которых стало формирование чувства патриотизма у детей младше-среднего возраста.

Проект осуществляется в несколько этапов: организационно-подготовительный, основной и итоговый.

На организационном этапе были обозначены проблемы и тема будущего проекта, поставлена цель и определены основные задачи. Кроме того, были подобраны художественная литература, музыкальное сопровождение, конспекты непосредственно образовательной деятельности, сценарии совместного мероприятия.

Основной этап предусматривает непосредственную реализацию проекта: проведение запланированных мероприятий. На этом этапе со всеми участниками проекта были проведены беседы «Это мой папа», «Военная техника», «Мой папа самый смелый»; принимали участие в параде былинных героев - мероприятии, организованное библиотекой имени В.В. Терешковой «О родине, о мужестве, о славе».

Сюжетно-ролевые игры: «строим крепость», «семья», «летчики»,

Пословицы и поговорки

- Смелость города берет
- Тот герой, кто за Родину горой
- Не родом богатырь славен, а подвигом

Кроме того, дети прослушивали и заучивали песни о папе: «Мой папа хороший», «Песня про папу» муз. Пономаревой, «Папа может» Слова М. Танича, Музыка В. Шаинского, «Папочка» композитор В. Дробыш, «Папа, любимый папа» исполняет детский хор «Непоседы», «Лучше папы друга нет» Слова М. Пляцковского Музыка Б. Савельева, «Песня про отца» И. Наджиева, «Папина дочка» Т. Байковой.

Воспитанники МДОУ проявили большой интерес к произведениям художественной литературы, поэтому педагоги знакомили их с рассказами и стихами о военной службе, о русских богатырях, о папах: «Самый лучший!» Ольги Чусовитиной, «Мой папа» Лики Разумовой и другие. Поскольку ведущий вид деятельности дошкольников – игра в рамках реализации проекта были запланированы и проведены **игры патриотического направления:**
Словесные игры: «Скажи ласково» (папочка, папуленька, любимый)
Дидактические игры «Чей папа?» у всех есть папа и у животных тоже, и предлагается найти каждому детенышу (теленку, жеребенку, гусенку, щенку, котенку и цыпленку) папу среди фигурок (или картинок) разных животных, «чья форма?» и другие.

«пограничники»

Подвижные игры: «Займи свое место в ракете», «Самолеты», «Снайперы», «Кто быстрее станет командиром», «Кто скорее до флажка», «Спасатели».

Особенно запоминающимся событием для детей средней группы стала творческая гостиная, где дети вместе с мамами делали подарки для своих любимых пап, а малыши



делали подарки для пап вместе с воспитателем.



В рамках проекта родители вместе с детьми, в выходной день, возложили цветы к мемориалу «Вечный огонь», сделали странички в семейный альбом: Папочка любимый и родной», «Профессия моего папы».

В старшей и подготовительной группе дети сделали коллективные работы для украшения зала.

На заключительном этапе были организованы «творческая гостиная» с участием пап младшей группы и совместное мероприятие на средней группе «День защитника Отечества». На старших группах проведены спортивные праздники с участием детей и родителей.



Комплекс действий, организованных педагогами по реализации проекта (поднятие статуса отца в семье, расширение знаний детей о защитниках отечества), имеет положительный итог. У детей начала сформироваться система знаний о семье, семейных ценностях, о тех, кто охраняет и защищает нашу Родину, о способах проявления своих чувств к окружающим.

Взаимодействие родителей и детей способствовало эмоциональному сближению, получению родителями и детьми опыта партнерских отношений через совместную деятельность.



воспитатель Васильева О.А.

Наш фото отчет:



Дети 2 младшей группы поздравляют своих пап с 23 февраля. Исполняют песню «Катюша» и дарят подарки, сделанные своими руками
№



Коллектив МДОУ
«Детский сад № 187»
сердечно поздравляет
всех мужчин с
праздником «Днем
защитника Отечества»

Поздравляем с праздником настоящих мужчин!

Желаем, чтоб ваше мужество и отвага
вдохновляли вас на новые
и благородные подвиги!



Говорят дети старшей группы:

Вопрос: «Твой папа он какой?»

У меня супер – папа, потому что он сильно любит меня.

Он – красавчик! А я на него похожа. Мой папа самый красивый, самый сильный и самый умный! Ещё он такой веселый и всегда меня смешит!

Он меня очень любит и никогда не обижает. Папа со мной ласковый. Всегда меня целует. Папа делает мне добро, и я его за это люблю.

Я папу слушаюсь и очень его люблю. Всегда его защищаю и целую. Ему очень со мной хорошо и весело.

Папа покупает мне конфеты и разные сладости. Умеет готовить еду. Когда мамы нет дома, он мне готовит картошку, макароны и варит суп. Он – герой, мой папа!

Вопрос: «Для чего нужен папа?»

Нам папа нужен, чтобы зарабатывать деньги для нас и смотреть, чтобы никто дома не баловался. Ещё он о нас обо всех заботится, и о маме, и о бабушке, и обо мне.

Желаю папе, чтобы он не терял зря время и везде всё успевал.

Я горжусь своим папой! Он умный и талантливый, высокий и красивый, очень

сильный, милый и воспитанный, заманчивый и ловкий, смелый и целеустремленный. Я похож на папу тем, что мы с ним одинаково сидим и одинаково ходим.

Мой папа отличается от других тем, что он трудолюбивый. Папа сильно много работает. Всё, что его попросят, всегда делает. Он любит всем помогать и всегда готов ко всему. Папа умеет всё строить. Ещё любит отдыхать. Когда я вырасту, то буду за папой ухаживать и помогать ему по хозяйству во всём.

Я люблю папу и ласково называю его "папочкой" и "папулей". Мне с папой хорошо! А без папы не поиграть, не позаниматься, ничего не поделаться.

Мой папа красивый, воспитанный, смешной, старательный, чуткий. По характеру он уважительный. Я похожа на своего папу волосами, глазами, руками, губами. Папа у меня не жадный, угощает меня всем вкусным. Покупает мне конфеты, мармелад, карамельки, шоколад, журналы, раскраски и маленькие игрушки. Мой папа меня любит и уважает. Я чувствую его любовь. Папа никому не пожелает зла и всегда всем, что имеет, поделится с другими. Он лучший папа на свете!



Весна



Поговорите с ребенком о том, какое время года наступило. Во время прогулок обратите внимание на изменения, происходящие весной в живой и неживой природе. Понаблюдайте за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче, солнце греет или нет.

Назовите весенние месяцы и помогите ребенку их запомнить.

Поиграйте с ребёнком:

❖ **Игра «Почемучка?»** (установление

элементарных причинно - следственных связей)

Почему весной тает снег? (Снег тает, потому что пригревает солнышко)

Почему бегут ручьи?

Почему тает лед?

Почему набухают почки?

Почему прилетают птицы?

Почему люди одеваются легче, чем зимой?

❖ **Игра «Один – много»** (образование

множественного числа существительных):

проталина – проталины; сосулька – ... ; луч – ...

почка – ... ; подснежник – ...; ручей – ...

❖ **Игра «Есть – нет»** (образование родительного падежа существительных):

подснежник – нет подснежника; сосулька – ... ;

луч – ... ; почка – ... ; проталина – ...; ручей – ...



Консультация для родителей

«О пользе витаминов для детского организма»

Витамины — ценнейшие вещества, необходимые организму человека. Все виды обмена веществ, работа нервной пищеварительной, сердечно-сосудистой систем, осуществляются должным образом только при участии витаминов.

РОЛЬ ВИТАМИНОВ

Витамины не представляют органической ценности, но входят в состав коферментов и гормонов, и таким образом служат чрезвычайно важным компонентом системы обмена веществ и имеют исключительно важное значение, для нормальной жизнедеятельности. Так как витамины не синтезируются в организме, их относят к незаменимым факторам питания. А значит, они должны регулярно поступать с пищей. Длительное отсутствие в пище хотя бы одного из витаминов приводит к развитию заболеваний. При недостаточном поступлении витаминов повышается утомляемость, снижается работоспособность и сопротивляемость организма.

ФУНКЦИИ ВИТАМИНОВ

Все витамины выполняют защитную функцию против различных повреждающих факторов. Механизм их участия в обмене веществ для каждого специфичен. Недостаток витаминов в питании приводит к авитаминозу или гиповитаминозу. Под авитаминозом понимают полное

истощение запасов витаминов в организме, а под гиповитаминозом- снижение обеспеченности ими организма.

Дети, страдающие гиповитаминозом, быстрее утомляются во время физических нагрузок, дольше выполняют задания, чаще раздражаются, жалуются на то, что устали глаза.

Особенно актуальной эта проблема становится весной после долгого осенне-зимнего периода.

Витамины — необходимое средство для укрепления иммунитета, для нормального роста и развития Вашего ребенка.

Здоровый и веселый ребенок — это всегда счастье для родителей.

Содержание витаминов в пище значительно ниже, чем белков, жиров и углеводов. Поэтому особенно важно достаточное содержание каждого из витаминов в повседневном питании детей. Но в отличие от белков, жиров и углеводов, витамины не служат источником энергии или строительным материалом для органов и тканей, а являются регуляторами физиологических и биохимических процессов, лежащих в основе большинства жизненно важных функций организма. Недостаточное поступление витаминов, приводит к возникновению витаминной недостаточности.

здоровье

Самый дефицитный витамин весной в организме как взрослого человека, так и ребенка — это витамин С (аскорбиновая кислота).

Витамин С — сильный антиоксидант, который отвечает за иммунитет.

Содержится в таких продуктах как.

Облепиха, киви, квашеная капуста, крыжовник, помидоры, картофель, виноград, капуста. Также в соке из ростков пшеницы. И конечно, цитрусовые (если у ребенка нет аллергии!).

В каких продуктах «живут» витамины.

Витамин	Где живет	Чему полезен
Витамин «А»	В рыбе, печени, абрикосах	Коже, зрению
Витамин «В1»	В рисе, овощах, птице	Нервной системе, памяти, пищеварению
Витамин «В2»	В молоке, яйцах, брокколи	Волосам, ногтям, Нервной системе,
Витамин «РР»	В хлебе, рыбе, овощах, мясе	Кровообращению и сосудам
Витамин «В6»	В яичном желтке, фасоли	Нервной системе, печени
Витамин «В12»	В мясе, сыре, морепродуктах	Росту, нервной системе
Витамин «С»	В шиповнике, облепихе	Иммунной системе, заживление ран
Витамин «Д»	В печени, рыбе, икре, яйцах	Костям, зубам
Витамин «Е»	В орехах, растительном масле	Половым и эндокринным железам
Витамин «К»	В шпинате, кабачках, капусте	Свертываемость крови
Пантеновая кислота	В фасоли, цветной капусте, мясе	Двигательной функции кишечника
Фолиевая кислота	В шпинате, зеленом горошке	Росту и кроветворению
Биотин	В помидорах, соевых бобах	Коже, волосам, ногтям

И дорогие родители не забывайте весело гулять, дышать свежим воздухом и заряжаемся витамином «Д» от нашего солнышка.

**Дорогие наши Женщины!
Сердечно поздравляем Вас с международным
женским днем
8 Марта!**



поздравление

У нас в детском саду прошли совместные праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 Марта

В мероприятиях принимали участие не только дети и воспитатели, а также роли родители, которые блестяще сыграли роль Кикиморы.



Дети пели, танцевали, читали стихи



