

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи детям
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 187»

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 187»
от 29.08.2016 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 187»
И.А. Соколова /



УТВЕРЖДЕН
приказом МДОУ «Детский сад № 187»
от 29.08.2016 № 1

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует оказание логопедической помощи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 187» (далее – МДОУ «Детский сад № 187»), реализующим основную образовательную программу дошкольного образования (далее - ООП ДО) детям, имеющим речевые нарушения, и определяет цели, задачи, содержание и организацию оказания логопедической помощи.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Постановлением правительства РФ от 8.08.2013г № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей ОО» (п. 1, п.п. 2);
- Постановлением правительства РФ от 14.05 2015г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках (приложение п.4);
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

– Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

– письмом Министерства Образования Российской Федерации от 27 марта 2000 года № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

– Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 12.11.2012 № 01-05/895 «Об утверждении положения об оказании логопедической помощи детям в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

– Уставом Учреждения.

1.3. Логопедическая помощь организуется с целью оказания своевременной практической помощи детям дошкольного возраста, с нарушениями речи.

1.4. Логопедическая помощь осуществляется в рамках ведения образовательной деятельности ОО на безвозмездной основе. Продолжительность рабочего времени учителя-логопеда включает учебную работу, а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностной инструкцией, разработанной образовательным учреждением.

1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи оказания логопедической помощи

2.1. Цель оказания логопедической помощи в учреждении – создание оптимальных условий для раннего выявления и преодоления отклонений в развитии устной речи воспитанников МДОУ «Детский сад № 187».

2.2. Основными задачами оказания логопедической помощи являются:

– осуществлении диагностики речевого развития воспитанников;

– обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников;

– своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, обусловленных недостатками в их речевом развитии;

– обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников МДОУ «Детский сад № 187»;

– обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанников с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся МДОУ «Детский сад № 187»;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МДОУ «Детский сад № 187»;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ по преодолению речевых нарушений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

3. Направления деятельности

3.1. Коррекционное:

- работа, направленная на коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии воспитанников.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Профилактическое:

- создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанниками дошкольного возраста.
- целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

3.4. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

3.5. Консультативное:

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров и т.д.

4. Организация комплектования детей, нуждающихся в логопедической помощи.

4.1. Логопедическая помощь в дошкольной образовательной организации организуется для воспитанников с нарушениями речи в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования, в том числе для

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Логопедическая помощь оказывается детям от 3 до 7 лет, с приоритетом старшего возраста, имеющим нарушения в развитии речи. Логопедическая помощь оказывается детям со следующими речевыми нарушениями:

- общее недоразвитие речи (далее – ОНР)
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- системное недоразвитие речи в структуре F-83;
- заикание;
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, стёртая дизартрия).

4.2. Зачисление для оказания логопедической помощи осуществляется на основании обследования речи воспитанников, которое проводит учитель-логопед образовательного учреждения с 15 по 30 мая и с 01 по 15 сентября, в первую очередь обследуются дети 5-6-летнего возраста, остальные дети проходят обследование в течение года. Обследованию подлежат все воспитанники ДООУ с 3-х летнего возраста.

Результаты обследования отражаются в «Журнале профилактического обследования речи детей».

4.3. По результатам обследования воспитанников психолого-медико-педагогический консилиум (далее по тексту – ПМПк) образовательной организации определяет контингент детей, нуждающихся в оказании им логопедической помощи.

4.4. С учетом рекомендаций ПМПк и при наличии письменного заявления родителей (законных представителей) руководитель образовательной организации издает приказ об оказании логопедической помощи детям.

4.5. Зачисление воспитанников для оказания логопедической помощи, из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

4.6. Количество воспитанников одновременно получающих логопедическую помощь, составляет 15 (20) человек на 1.0 штатную единицу учителя-логопеда.

4.7. В случае приема в организацию в течение всего учебного года ребенка 5-7 лет, имеющего нарушения в развитии устной речи, приказом заведующего оформляется его внеочередное зачисление на индивидуальную, образовательную, логопедическую деятельность с учителем-логопедом.

4.8. Отчисление ребенка с логопедических занятий производится в соответствии с приказом заведующего, изданном на основании:

- личного заявления родителей (законных представителей);
- выбывания ребенка из образовательного учреждения;
- невыполнения условий договора между МДОУ «Детский сад № 187» и родителями (законными представителями) ребенка.

4.9. Выпуск воспитанников с логопедических занятий производится в течение всего учебного года после устранения у них речевых нарушений решением ПМПк МДОУ «Детский сад № 187».

4.10. Отказ родителей от коррекционной помощи их ребенку оформляется в письменном виде и прилагается к протоколу консилиума МДОУ «Детский сад № 187».

4.11. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений воспитанника, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 3 месяцев до 1 года. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет:

- ОНР до 2 лет;
- ФФНР до 1 года;
- ФНР от 3 до 6 месяцев.

4.12. В целях уточнения диагноза с согласия родителей (законных представителей) обучающиеся с нарушениями речи направляются учителем-логопедом или врачом-педиатром нахождение ПМПК, а так же в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.),

4.13. В случае отказа родителей (законных представителей) от прохождения ребенком ПМПК, а так же перевода воспитанника с тяжелой речевой патологией (или иной) патологией в соответствующее учреждение (группу) компенсирующей направленности, учитель-логопед обязан разъяснить родителям цели и возможности логопедической помощи в условиях дошкольной организации общеразвивающего вида в сравнении с учреждением (группой) компенсирующей направленности, и тем самым обосновать перспективу лишь частичного преодоления речевых проблем ребенка. Отказ оформляется в письменном виде

5 . Организация оказания логопедической помощи

5.1. Для оказания логопедической помощи выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, приспособленный для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций с родителями. Кабинет оснащается необходимым оборудованием согласно общим требованиям, предъявляемым к оборудованию логопедического кабинета. Также логопедическая помощь может осуществляться в групповом помещении.

5.2. Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

5.3. На каждого воспитанника, зачисленного для оказания логопедической помощи, учитель-логопед заполняет речевую карту. Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного ребенка. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в Учреждение.

5.4. Логопедическая работа с воспитанниками проводится в утренние часы с учетом режима работы ДОУ и в соответствии с СанПин, а также 2 раза в неделю - во

II половине дня для того, чтобы родители могли присутствовать на них и получить необходимую консультацию, совет, рекомендации.

5.5. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками, зачисленными для оказания логопедической помощи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими:

- общее недоразвитие речи (далее – ОНР) (3 раза в неделю);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) (2- 3 раза в неделю);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР); (2 раза в неделю);

Предельная наполняемость подгрупп – 2-3 ребенка.

5.6 Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определяется возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка и не должна превышать 15-ти минут с детьми 3-х лет, 20-ти минут с детьми 4-х лет, 25-ти минут с детьми 5-ти лет, 30-ти минут с детьми 6-ти лет (СанПин 2.4.1.3049-13).

5.7. Коррекционная работа проводится с учетом режима работы образовательного учреждения во время любой деятельности детей. Исключение составляет образовательная деятельность в ходе режимных моментов: прием пищи, сон, прогулка.

5.8 Ответственность за обязательное посещение детьми занятий несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель группы и заведующий образовательным учреждением.

6. Участники коррекционной работы по оказанию логопедической помощи

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Должность учителя-логопеда в образовательной организации устанавливается из расчета 0,25 единицы на 18 воспитанников, имеющих нарушения речи.

Продолжительность рабочего времени (норма педагогической работы за ставку заработной платы) для учителя-логопеда устанавливается за 20 часов в неделю.

6.1.2. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование подгрупп для занятий по оказанию логопедической помощи, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

6.1.3. Проводит обследование речевого развития воспитанников МДОУ «Детский сад № 187», регистрирует список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.

6.1.4. Подготавливает список воспитанников для оказания логопедической помощи на учебный год.

6.1.5. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в соответствии имеющимся нарушением речи.

6.1.6. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками по исправлению нарушений в развитии устной речи.

6.1.7. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в ДООУ.

6.1.8. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных для оказания логопедической помощи. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

6.1.9. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по преодолению речевых нарушений обучающихся, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

6.1.10. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

6.1.11. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии.

6.1.12. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению индивидуальной работы по речевому развитию воспитанников, зачисленных для оказания логопедической помощи.

6.1.13. Готовит документы для обследования воспитанников в территориальную межведомственную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения в специальные группы.

6.1.14. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.15. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы по оказанию логопедической помощи.

6.1.16. Участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов.

6.1.17. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.2. Воспитатель:

6.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы.

6.2.2. Наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи обучающихся группы.

6.2.3. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы.

6.2.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) МДОУ «Детский сад № 187» по вопросам освоения

образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными для оказания логопедической помощи.

6.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) обучающихся, зачисленных для оказания логопедической помощи.

6.3. Заведующий Учреждения:

6.3.1. Обеспечивает условия:

– направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;

– направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

6.3.2. Обеспечивает комплектование воспитанников для оказания логопедической помощи. Приказом по Учреждению утверждает список детей.

6.3.3. Осуществляет контроль за работой учителя-логопеда.

6.4. Старший воспитатель:

6.4.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей) МДОУ «Детский сад № 187» по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными для оказания логопедической помощи.

6.4.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МДОУ «Детский сад № 187», педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.4.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МДОУ «Детский сад № 187» и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

6.4.4. Осуществляет анализ мониторинга и результативность коррекционной работы.

6.4.5. Контролирует:

– применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;

– соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

– динамику устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных для оказания логопедической помощи.

6.5. Родители (законные представители):

6.5.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.5.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

7. Документация учителя-логопеда

7.1. Журнал профилактического обследования речи воспитанников МДОУ «Детский сад № 187».

- 7.2. Журнал регистрации воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.
- 7.3. Список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.
- 7.4. Список воспитанников зачисленных на индивидуальную, образовательную, логопедическую деятельность.
- 7.5. Речевые карты воспитанников зачисленных на индивидуальную, образовательную, логопедическую деятельность
- 7.6. Годовой план работы учителя-логопеда.
- 7.7. Ежедневное планирование индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками.
- 7.8. Журнал консультаций с воспитателями групп и специалистами МДОУ «Детский сад № 187».
- 7.9. Журнал консультаций с родителями воспитанников МДОУ «Детский сад № 187».
- 7.10 Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- 7.11. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
- 7.12. Отчет о работе учителя-логопеда за учебный год.