


Утверждаю:  
заведующий МДОУ  
«Детский сад №187»  
*Л.А.Соколова* Л.А.Соколова  
03.06.2017г.



**САМООБСЛЕДОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №187»  
2016 – 2017 учебный год**

## **Отчёт о результатах самообследования МДОУ «Детский сад № 187» за 2016-2017 учебный год**

Отчет сформирован на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Цель самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

### **Задачи самообследования:**

- ✚ получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- ✚ выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- ✚ установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

### **В процессе самообследования проводится оценка:**

- ✚ системы управления образовательной организацией;
- ✚ образовательной деятельности;
- ✚ содержания и качества образовательной деятельности организации;
- ✚ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- ✚ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### **Состав комиссии:**

Заведующий Л.А.Соколова

Старший воспитатель Л.В.Чукур

Завхоз Н.А. Сизова

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**МДОУ « ДЕТСКИЙ САД № 187»**

**за 2016-2017 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	<b>135 человека</b>
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	<b>127 человека</b>
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	<b>8 человек</b>
1.1.3	В семейной дошкольной группе	<b>0 человек</b>
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	<b>6 семей</b>
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	<b>26 человек</b>
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	<b>109 человек</b>
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	<b>135 человек/100%</b>
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	<b>127 человек/100%</b>
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	<b>0 человек/%</b>
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	<b>0 человек/%</b>
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	<b>4 человека/ 3%</b>
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	<b>4 человека/3%</b>
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	<b>4 человека/3%</b>
1.5.3	По присмотру и уходу	<b>4 человека/3%</b>
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	<b>21</b>
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>16 человек</b>
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	<b>13 человек / 81%</b>
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	<b>13 человек / 81%</b>
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	<b>0 человек</b>
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	<b>3 человек / 18%</b>
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	<b>12 человек / 75%</b>

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	<b>1 человек / 6%</b>
1.8.2	Первая	<b>11 человек / 75%</b>
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	<b>2 человек / 12%</b>
1.9.2	Свыше 30 лет	<b>1 человек / 6%</b>
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>3 человека / 19%</b>
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>4 человека / 25%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>16 человек / 100%</b>
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>16 человек / 100%</b>
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек <b>16/135</b>
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<b>Да</b>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<b>Да</b>
1.15.3	Учителя-логопеда	<b>Да</b>
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	<b>Да</b>
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<b>4.8 кв. м</b>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	<b>0</b>
2.3	Наличие физкультурного зала	
2.4	Наличие музыкального зала	<b>Да</b>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<b>Да</b>

## Общая характеристика ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 187»  
(МДОУ «Детский сад №187»)

Организационно – правовая форма – муниципальное учреждение

Учредитель: Департамент образования мэрии города Ярославля

Место расположения: г. Ярославль, улица Угличская, дом 18

Дата открытия 1996г

Проектная мощность - 119 воспитанников.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 368/15 от 17.11.2015г.  
бессрочная.

Детский сад располагается в отдельно стоящем 2-х этажном кирпичном здании.

Имеется центральное отопление, водопровод, канализация.

Режим работы образовательной организации определен образовательной организацией в соответствии с ее уставом: пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Общий режим работы организации с 7.00 до 19.00 часов, полного дня пребывания - 12 часов.

Для связи с общественностью и получения информации из жизни образовательного учреждения создан сайт: <http://mdou187.edu.yar.ru>

### Система управления.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ., на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление – общественное управление:

II направление – административное управление

Административную службу возглавляет заведующий – Соколова Л.А., методическую – старший воспитатель Чукур Л.В., финансовую службу - главный бухгалтер Ибрагимова Ю.Ю., психологическую – педагог-психолог Щур М.Н., медицинскую – старшая медсестра Гуменюк О.М., хозяйственную – завхоз Сизова Н.А.

Важные и серьезные решения в работе ДОУ обсуждаются и согласовываются с Советом трудового коллектива. Отдельные вопросы выносятся на обсуждение Общего собрания трудового коллектива, педагогического совета.

В работе учреждения помогает Управляющий совет, который состоит из родителей воспитанников и сотрудников ДОУ.

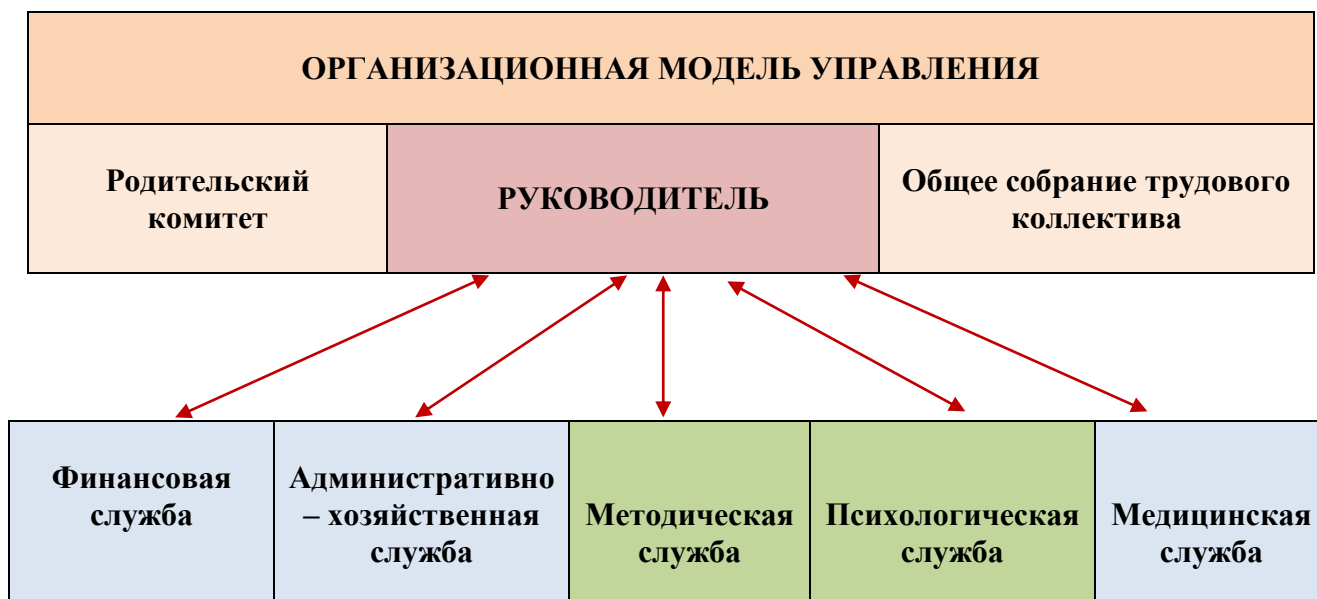
Руководство дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми документами Министерства образования Российской Федерации, Устава МДОУ, ФГОС ДО, локальных документов, правилами внутреннего трудового распорядка, образовательной программой, годового плана работы, программой развития, должностных инструкций, договора об образовании, договора с Учредителем.

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с общим собранием трудового коллектива. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление детским садом осуществляют:

- мэрия г. Ярославля;
- учредитель - департамент образования мэрии г. Ярославля;
- комитет по управлению муниципальным имуществом;
- заведующий детским садом;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет.



Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на пятиминутках - еженедельно.

В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико-педагогический, педагогический), которые проводятся ежемесячно.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

- ✚ Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина.
- ✚ Соблюдаются правила пожарной безопасности и требования СанПиН.
- ✚ Соблюдаются социальные гарантии участников образовательной деятельности.
- ✚ Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности.
- ✚ Привлекаются дополнительные источники финансирования (добровольные пожертвования).
- ✚ Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, материальная помощь, доплаты и надбавки).

В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных

отношений. Разработана и утверждена программа развития образовательного учреждения, образовательная программа, план работы учреждения на учебный год, нормативные документы органов государственного - общественного управления образованием.

Цели и задачи работы учреждения определены на основании мониторинга качества образования в ДООУ

В течение 2016-2017 учебного года была усовершенствована нормативно-правовая база учреждения: разработан пакет документов по антикоррупционной политике, охране и безопасности учреждения, обновлено содержание договора об образовании, разработан паспорт дорожной безопасности и паспорт антитеррористической безопасности. Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике деятельности, выявлению проблем, их причин и следствий, в результате чего определяются пути устранения проблем и причин и принимаются управленческие решения. В учреждении принимаются меры по повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образования, повышение квалификации и педагогической компетенции.

**Вывод:**

1. Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в этом учебном году стали: стратегическое планирование деятельности, создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, успешная кадровая политика, выполнение муниципального задания, сохранение списочного состава воспитанников.
2. Структура и механизм управления образовательного учреждения определяют его стабильное функционирование.
3. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## **Образовательная деятельность.**

### **Содержание и качество образовательной деятельности образовательной организации.**

Прием в ДООУ осуществляется в соответствии Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и на основании документов определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

МДООУ в 2016-2017 учебном году посещали 135 воспитанников с 2-х и до 7 лет.

Язык обучения и воспитания детей: русский.

Режим работы детского сада предусматривает 12 – ти часовое пребывание детей с 07.00 до 19.00 часов при 5-дневной рабочей неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

В детском саду функционируют 5 возрастных групп:

группа для детей раннего возраста – 27 воспитанников;

группа младшего возраста– 26 воспитанников;

группа среднего возраста– 26 воспитанников;

группа разновозрастная старше - подготовительного к школе возраста– 28 воспитанников;

группа подготовительного к школе возраста– 28 воспитанников.

## Контингент воспитанников:

Всего детей	2014 -2015г	2015 – 2016 г	2016-2017 г
	<b>133</b>	<b>134</b>	<b>135</b>
мальчиков	69 - 52%	69 – 52%	70 – 52%
девочек	64 – 48%	65 – 48%	65 – 48%

Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе.

Коллектив ДОУ организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей.

Образовательная деятельность выстроена в соответствии образовательной программой с изменениями и дополнениями, принятой на педагогическом совете 13.09.2016г. (протокол № 1 педагогического совета).

Базовая программа: Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущие цели образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.



Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности. Работа по введению ФГОС ДОУ стала стержнем, вокруг которого концентрировалась управленческая и педагогическая деятельность учреждения в учебном году.

В соответствии с этим:

- ✚ в соответствии с требованиями ФГОС была приведена нормативная база учреждения (Устав, локальные акты, документы, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующие выплаты);
- ✚ внесены изменения в должностные инструкции сотрудников, имеющих отношение к введению стандарта;
- ✚ оптимизирована работа по обеспечению наличие кадровых условий (100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО);

Для получения объективной картины о готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС ДО в образовательную деятельность был проведен мониторинг и анализ образовательной ситуации в учреждении. На основании полученных данных была спланированная методическая работа. Ведущей целью, которой стало научно - методическое сопровождение педагогов, формирование мотивации педагогов в реализации ФГОС ДО, готовности к инновационной деятельности.

В 2016 - 2017 учебном году учреждение углубленно работало над решением задач:

- ✚ совершенствовать работу по укреплению, сохранению и развитию здоровья воспитанников;
- ✚ оказание индивидуально-ориентированной помощи детям в коррекции речевых нарушений и психологической готовности воспитанников подготовительной группы к дальнейшему обучению в школе;
- ✚ систематизация работы по формированию культуры безопасности воспитанников в дошкольном учреждении и семье;
- ✚ обеспечить информационную и психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах соблюдения прав ребенка.
- ✚ совершенствование работы по экологическому воспитанию дошкольников через создание условий для формирования личности с экологически ориентированным сознанием, воспитанию познавательного интереса и творческого потенциала воспитанников.

## **Условия осуществления образовательного процесса Организация воспитательно-образовательного процесса**

*В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса:*

- ✚ проводятся различные формы занятий (индивидуальные, групповые, подгрупповые, в т.ч. совместные с родителями);
- ✚ созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки);

- ✚ реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, совместно планируют и проводят интегрированные и комплексные занятия).

*В ДОУ созданы организационные условия реализации индивидуального подхода:*

- ✚ Организуются занятия по подгруппам детей с разными темпами психического развития, также учитываются интересы и склонности детей. Организовано психологическое сопровождение образовательного процесса.
- ✚ Формируются подгруппы для занятий физической культурой с учетом состояния здоровья детей.
- ✚ В ДОУ обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка:
- ✚ Режим пребывания ребенка в ДОУ определяется в договоре с родителями и является гибким в рамках данного договора (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде).
- ✚ Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья).
- ✚ Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются.

*Педагоги используют современное методическое обеспечение образовательного процесса:*

- ✚ Внедряют современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые.
- ✚ Реализуют образовательные программы нового поколения: «Дошкольная группа», «Цветные ладошки», «Тропинки», «Ладушки».
- ✚ Для работы в условиях кратковременного пребывания педагоги адаптируют образовательные программы, разрабатывая методическое обеспечение для работы с детьми и родителями.
- ✚ Составляют индивидуальные программы развития детей, учитывая их особенности развития и приоритетное направление группы.

Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог) и воспитатели всех групп:

- ✚ работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме;
- ✚ в форме организации занятия используются: образовательные со - бытия, проектная деятельность, исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность;
- ✚ в соответствии с ФГОС ДО развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Результатом осуществления образовательного процесса в этом учебном году является качественная подготовка детей к обучению в школе:

## Определение уровня школьной готовности за 2016-2017 уч.г

За отчетный период сохранилась устойчивая тенденция на достижение высокого уровня познавательного развития детей нашего сада. Дети имеют хорошо сформированные личностные качества (это показатели игровой и трудовой деятельности). Системная работа по социально-личностному развитию (занятия по социально-личностному развитию введены в учебный план), работа с семьей обогащают эмоциональную сферу детей, социально адаптируют детей к новым условиям в более легкой форме.

Уровень школьной готовности	Начало учебного года		Конец учебного года	
	кол – во дет.	%	кол – во дет.	%
<b>Высокий</b>	2	7	16	37
<b>Выше среднего</b>	17	40	20	47
<b>Средний</b>	23	53	7	16
<b>Ниже среднего</b>	-		-	-
<b>Низкий</b>	-		-	-

В 2016-2017 учебном году уровень школьной готовности выпускников детского сада – высокий и выше среднего из 43 выпускников – 36 детей, что свидетельствует о школьной зрелости детей. Низкого и ниже среднего уровня нет, у всех выпускников сформирована мотивация к школьному обучению.

## Изменение уровня мотивации

Уровень мотивации	Начало учебного года		Конец учебного года	
	кол – во дет.	%	кол – во дет.	%
<b>Сформирована</b>	43	9 – учебно – познавательная 37 – широко социальные	43	72 – учебно – познавательная 28 – широко социальные
<b>Не сформирована</b>	23	53 - игровая	-	-

Так, результаты психологической диагностики указывают на то, что у выпускников 2016-2017 учебного года 72% воспитанников обладают учебно – познавательной мотивацией и 28% широкими социальными мотивами. Сформированы адаптивные способности, компоненты готовности к школе у 43 детей и учебно-познавательная мотивация к обучению в школе. Все выпускники имеют положительное отношение к школе.

В 2017 году отмечается высокий уровень готовности к школьному обучению. Это заслуга всего педагогического коллектива, организующего обучение и воспитание детей через использование таких педагогических технологий:

- ✚ проектная деятельность;
- ✚ здоровьесберегающие технологии;
- ✚ ИКТ технологии;
- ✚ лично – ориентированная технология.

А так же организация занятий с использованием со – бытийного подхода, привлечение родителей воспитанников для участия в совместных творческих мероприятиях, конкурсах, участие педагогов с детьми в проектах детского сада, посвящённых памятным датам, реализации парциальной программы «Семь – я» и других.

Педагогическая диагностика детского развития осуществляется педагогами и специалистами дошкольного учреждения с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

**Анализ усвоения детьми ООП МДОУ «Детский сад №187» по разделам и возрастным группам**

№	Возрастная группа	Уровень освоения	Физическое развитие %	Познавательное развитие %	Социально – коммуникативное развитие %	Речевое развитие %	Художественно – эстетическое развитие %	Итого %
1	Ранний возраст	Н	-	-	4	-	-	4
		НС	-	-	4	8	-	8
		С	44	48	44	44	44	40
		ВС	28	48	36	16	28	28
		В	28	4	12	32	28	20
								<b>88%</b>
2	Младший возраст	Н	-	-	4	8	-	2
		НС	-	11	4	8	4	5
		С	42	35	42	31	42	38
		ВС	23	39	42	31	15	30
		В	35	15	8	22	39	25
								<b>93%</b>
3	Средний возраст	Н	-	-	-	-	-	-
		НС	-	-	-	-	-	-
		С	52	32	24	40	44	44
		ВС	28	44	5	40	36	36
		В	20	24	20	20	20	20
								<b>100%</b>
4	Старший возраст	Н	-	-	-	-	-	-
		НС	-	-	-	-	-	-
		С	28	44	5	40	36	37
		ВС	52	32	24	40	44	45
		В	20	24	20	18	20	18
								<b>100%</b>
5	Подготовительный возраст	Н	-	-	-	-	-	-
		НС	-	-	-	-	-	-
		С	28	-	14	41	28	22
		ВС	14	55	55	24	41	38
		В	58	13	31	35	31	40
								<b>100%</b>

**Исходя из данных мониторинга освоения ООП ДОУ усвоение воспитанниками программного содержания составляет 96% .**

**Уровень усвоения средней, старшей и подготовительной групп – 100%.**

Группы раннего и младшего возраста – **88%** и **93%** соответственно.

Основная проблема: в силу возрастных особенностей и активного становления речевого развития детей, их социальной адаптации к условиям область речевого и социально – коммуникативного развития, в соответствии с программным содержанием усваивается не всеми детьми одинаково, поэтому сохраняются низкие показатели по этим параметрам. Так же низкий уровень сохраняется у детей, нуждающихся в помощи специалистов (логопеда, психолога, дефектолога). Эти воспитанники обследованы комиссией ПМПК и направлены на дополнительные занятия или специализированные детские учреждения.

## **Взаимодействие с социальными партнёрами.**

Детский сад на протяжении многих лет сотрудничает с социальными партнёрами, целью сотрудничества является: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка через внедрение современных форм работы.

Сотрудничество с родителями. Главными социальными партнерами МДОУ являются родители. В рамках сотрудничества с семьей организуются следующие мероприятия:

- ✚ участие родителей в составлении индивидуальной программы развития ребенка, за отчетный период были проведены первичные приемы для 64 семей;
- ✚ родители имеют возможность присутствовать в ДОО (на занятиях и в любых режимных моментах), помогать в организации и проведении мероприятий;
- ✚ педагоги организуют работу как с коллективом родителей (проводят общие и групповые собеседования, тематические выставки), так и индивидуальную работу (беседы, консультации);
- ✚ организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (спортивные праздники, концерты, семейные творческие гостиные и др.).

Оказание услуг родителям детей, не посещающих ДОО.

На базе детского сада был открыт и успешно функционирует консультационный пункт. За отчетный период специалистами консультационного пункта были оказаны следующие виды услуг населению:

- ✚ Информирование об образовательных услугах учреждений города
- ✚ Диагностика и составление индивидуальной программы развития ребенка
- ✚ Консультирование по реализации индивидуальной программы
- ✚ Индивидуальное консультирование по проблемам семейного воспитания
- ✚ Групповые тематические занятия с родителями
- ✚ Совместные занятия родителей с детьми
- ✚ Консультации для родителей с участием ребенка

Сотрудничество МДОУ «Детский сад №187» с общеобразовательными школами.

С целью обеспечения преемственности дошкольного и начального образования детский сад активно сотрудничает с общеобразовательными учреждениями города:

Сотрудничество направлено на продолжение педагогического сопровождения развития ребенка после выпуска его из детского сада. Социальным педагогом и педагогом-психологом были проведены собеседования с учителями начальных классов, куда поступают выпускники МДОУ «Детский сад №187».

Педагогический коллектив сотрудничает с СОШ № 36,25,49 по вопросам реализации общеобразовательных программ, подготовки ребенка и его семьи к переходу на начальную ступень образования, содержанию индивидуальной характеристики выпускника ДОО.

Сотрудничество с другими социальными институтами:

- Для расширения речевой и познавательной практики детей ДОО проводит совместные мероприятия с детской библиотекой имени Валентины Терешковой.

-Для расширения своих возможностей по укреплению здоровья детей ДОО сотрудничает с областным врачебно-физкультурным диспансером.

-Детский сад сотрудничает с тренерами спортивных секций, которые проводят беседы с детьми и оказывают помощь в проведении спортивных мероприятий. Многие дети посещают спортивные секции и секции плавания, совместно с родителями посещают спортивные клубы.

-В целях информирования населения об услугах детского сада и выявления «неорганизованных» детей ДОО сотрудничает с учреждениями здравоохранения: детской поликлиникой №4, КБ №1.

-Разрабатывая авторские методики, педагоги активно сотрудничают с научным коллективом ГОАУ ЯО ИРО, в 2017 году МДОУ «Детский сад №187» стал базовой площадкой по реализации проекта: «ФГОС ДО – преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со – бытийного подхода»

МДОУ распространяет буклеты и другую печатную информацию о работе учреждения в местах проживания потенциальных воспитанников детского сада, учреждениях здравоохранения и органов управления образованием

В МДОУ ежегодно организуются Дни открытых дверей для семей потенциальных воспитанников детского сада

Педагоги представляют свой опыт работы на научно-практических конференциях различного уровня, курсах повышения квалификации, конкурсах педмастерства.

В отчетный период детский сад продолжал свое сотрудничество с различными социальными институтами, расширив свои возможности в реализации индивидуального подхода к развитию детей, сохранении и укреплении здоровья детей, преемственности дошкольного и начального образования, использовании научной базы педагогической деятельности, использовании современных технических средств для позиционирования учреждения в социальном пространстве.

## **Условия для реализации образовательного процесса**

### **Материально-техническая база**

Материально – техническая база ДОО соответствует его типу и виду. В детском саду рационально используются все помещения для развития каждого ребёнка, его эмоционального благополучия. Администрация учреждения совместно с сотрудниками и родителями постоянно работают над укреплением материально – технической базы.

Каждая группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую приоритетному направлению и требованиям ФГОС ДО. Кроме групповых помещений в учебном процессе используются так же музыкальный (физкультурный) зал, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога.

В детском саду имеются помещения, оборудованные для обеспечения жизнедеятельности детей в детском саду: пищеблок, спальни в группах, медицинский кабинет, административные кабинеты.

Таким образом, в детском саду созданы все условия для всестороннего развития ребенка (методические, кадровые, материальные) и педагогического сопровождения процесса семейного воспитания. За отчетный период материальная база учреждения была пополнена новыми техническими средствами обучения, дидактическими пособиями, медиа-материалами, игрушками, установлена интерактивная доска для занятий с детьми подготовительной группы.

Администрация ДОО совместно с родителями воспитанников постоянно работают над укреплением материально – технической базы. В 2016- 2017 учебном году были приобретены

Материалы -340 статья за счёт бюджетных средств

наименование	кол - во	сумма
Хозяйственные товары	133	4700,0
Канцелярия, материалы для творчества	1269	82330,0
Куклы, игры, игрушки	74	27300,0
<b>Итого:</b>	<b>1476</b>	<b>114330,</b>

Основные средства -310 статья за счёт бюджетных средств

наименование	кол - во	сумма
<b>Оборудование для пищеблока</b>		
Холодильник бытовой	1	28500,0
Мясорубка профессиональная	1	43600,0
Картофелечистка промышленная	1	44200,0
Шкаф	1	5200,0
<b>Уличное оборудование</b>		
Песочница с распашными дверцами	5	36500,0
Качалка на пружине	2	42400,0
<b>Оборудование и мебель в групповые комнаты</b>		
Информационные детские стенды	8	5900,0
Мебель в приемную	11	9200,0
Стол обеденный	2	3600,0
Стул детский	6	7200,0
Стенды в приёмные и групповые помещения	6	22600,0
Костюмы детские	40	19150,0
Методическая литература в соответствии с ФГОС ДО	109	24000,0
Компьютерное оборудование	7	72000,0
<b>Итого:</b>	<b>201</b>	<b>364050,0</b>

Дарение, спонсорская помощь

наименование	кол - во	сумма
<b>Оборудование для пищеблока и прачечной</b>		
Стиральная машина	1	32450,0
Стол для мясорубки	1	59500,0
Кипятильник электрический	1	19950,0
Миксер бытовой с чашей	1	41650,0
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>153550,0</b>
<b>Общий итог</b>		<b>529030,0</b>

Таким образом, за 2016- 2017 учебный год были произведены значительные изменения в плане обновления и укрепления материально – хозяйственной базы учреждения. Приобретено оборудование для пищеблока, приёмной и группы раннего возраста, закуплены костюмы для детей, уличное оборудование, игрушки, методическая литература, компьютерное оборудование и многое другое. Администрация учреждения использует все выделенные средства и привлечение спонсорской помощи для качественного укрепления материально – технической базы, расширения ассортимента игрушек, обогащения методических материалов в педагогическом кабинете, с целью выстраивания образовательного процесса в соответствии с требованием ФГОС ДО, обеспечения психологического комфорта и уюта на возрастных группах и прогулочных участках детского сада для воспитанников и сотрудников ДОУ.

## Развивающая предметно – пространственная среда

обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ: группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Состояние РППС в МДОУ «Детский сад №187» соответствует санитарным нормам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программы дошкольного образования;
- адаптированной программы для детей с ОВЗ;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно – пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения РППС
  - насыщенность;
  - трансформируемость;
  - полифункциональность;
  - вариативность;
  - доступность;
  - безопасность.

Помещение каждой группы разделено на несколько условных зон, так называемые центры активности, в соответствии с образовательными областями:

- - центр физкультуры и здоровья;
- - центр литературы;
- - центр искусств и творчества;
- - центр сюжетно – ролевой игры;
- - центр строительных игр и конструирования;
- - центр познавательно – речевого развития;
- - центр воды и песка (мини – лаборатория, исследовательский центр- в зависимости от возрастных особенностей группы).

*Центр физкультуры и здоровья* создан в каждой группе и представлен разнообразным физкультурным оборудованием для самостоятельной двигательной активности детей: мячи, скакалки, кегли, массажные дорожки, гимнастические палки, корзины, обручи, кубики, канаты, гантели, велотренажёры, ходотренажёры и много другое.

*Центр литературы* содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с учебным планом. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей.

*Центр искусств и творчества* дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащает их тактильные ощущения. В этом уголке находятся краски, бумага, картон, карандаши, кисточки, клей, мелки, трафареты, краски-раскраски, пластилин, глина, а так же музыкальные инструменты- погремушки, бубны, металлофоны, дудочки и многое другое.

*Центр сюжетно – ролевой игры* представлен разнообразным игровым материалом: куклы и одежда для них, кукольная мебель, коляски, бытовая техника, телефоны, весы, посуда, муляжи



овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, инструменты для труда и т.д. Есть также одежда для ряженья, в которую ребенок может переодеться и стать тем, кем он хочет быть.

*Центр строительных игр и конструирования* плавно дополняет сюжетно ролевые игры разнообразными наборами конструкторов: «Лего» (мелкий и крупный), напольный, железный настольный, мягкие объемные модули и др.

*Центр познавательно – речевого развития* представлен богатым подбором сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материалом для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картинками с последовательно развивающимся сюжетом, альбомами и наборами картинок с видами достопримечательностей города и многое другое.

В старших возрастных группах в центре познавательного развития выделяются зоны *математики* - подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту; *дорожной безопасности* - представлен настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, *краеведения* - предназначена для ознакомления с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России и города Ярославля и много е другое.

*Центр воды и песка* (мини – лаборатория, исследовательский центр - в зависимости от возрастных особенностей группы) включает в себя разнообразные комнатные растения, сезонные растительные объекты (посадки рассады различных цветочных культур, посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений). Находящийся здесь бросовый материал (пустые пластиковые бутылки, пробки, сломанные часы, катушки, обрезки тканей и т.д.) и природный материал (шишки, желуди, коряги, листья, мох, пух и т.д.) используются для ручного труда и творчества. Имеется также и лабораторный материал: лупы, микроскоп, термометры, сосуды, пробирки, линейки, компас.

Территория, прилегающая к зданию ДОУ, используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки, спортивную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

## **Кадровые условия осуществления образовательного процесса**

*В штатное расписание детского сада включены:*

- Заведующий
- Главный бухгалтер
- Воспитатели, в т.ч. старший воспитатель
- Учитель-логопед
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- Педагог-психолог
- Медицинская сестра
- Вспомогательный персонал: младшие воспитатели, работники пищеблока, работник прачечной, работник по обслуживанию здания, сторожа.

Характеристика педагогического коллектива, аттестационный уровень педагогов

Показатели		Количество педагогов
Образование	высшее	81 %
	среднее специальное	18%
Квалификационная категория	высшая	6%
	первая	75%
	соответствие занимаемой должности	19%
Педагогический стаж	Более 10 лет	56% (9 человек)
	5-10 лет	19% (3 человек)
	До 5 лет	25% (4человека)
Молодые специалисты		12,5 %

**Прохождение курсов повышения квалификации педагогами ДОУ**

п/н	Фамилия имя педагога	Дата название пройденных курсов
1	Щапова Ольга Михайловна	ГОАУ ЯО ИРО 72 часа, <b>2013 г. (2016 –курсы)</b> «ФГОС ДО» 16 часов 2014 год
2	Паисова Лидия Александровна	ГЦРО <b>2013</b> 72 часа, «ФГОС ДО» 16 часов ( <b>2016 –курсы</b> )
3	Щур Марина Николаевна	Февраль <b>2013</b> , ИРО, «Реализация дошкольного образования в соответствии с ФГТ к структуре ООП» «ФГОС ДО» 16 часов ( <b>2016 –курсы</b> )
4	Соломанина Татьяна Владимировна	«Введение ФГОС ДО» 16 часов ноябрь 2014г
5	Ткаченко Наталья Сергеевна	"Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС", 2014г. Диплом о профессиональной переподготовке, 2015г.
6	Чукур Людмила Васильевна	«Обновление содержания и современные технологии дошкольного образования» 72ч 2013г. ( <b>2016 –курсы</b> )
7	Стрюков Максим Николаевич	Современное музыкальное образование и воспитание: проблемы, задачи , перспективы 46 часов 22.04.2015г.
8	Васильева Ольга Александровна	Апрель <b>2014</b> ГОАУ ЯО ИРО 72ч ( <b>2017 –курсы</b> ) ФГОС
9	Румянцева Ольга Валентиновна	апрель <b>2014</b> ГОАУ ЯО ИРО «Проектно – исследовательская деятельность как инструмент реализации ФГОС ДО и ФГОС»72 часа, ( <b>2017-курсы</b> )
10	Яковлева Ирина Ивановна	ГОАУ ЯО ИРО 72 ч. 2014г. ( <b>2017-курсы</b> )
11	Замурий Зинаида Сергеевна	«ФГОС ДО: организация игровой деятельности» октябрь <b>2015г.</b>
12	Початовская Ирина Юрьевна	«ФГОС ДО социально – педагогическое партнёрство с семьёй» июнь <b>2016г</b> , 72ч
13	Шумилина Ольга Борисовна	"ФГОС ДО: достижение целевых ориентиров образования (ранний возраст)" Январь <b>2017</b> ГОАУ ЯО ИРО 72 часа, ФГОС

Таким образом, педагоги детского сада имеют высокий образовательный уровень, обладают необходимыми профессиональными качествами, подтвержденными в ходе прохождения квалификационных испытаний, и достаточный опыт работы с детьми дошкольного возраста. В отчетный период учреждение укомплектовано кадрами и (в том числе и вспомогательным персоналом) полностью.

**Результаты педагогической активности за 2016 – 2017 уч год**  
**Участие педагогов в мероприятиях разного уровня**

<b>ФИ</b>	<b>должность</b>	<b>Название мероприятия</b>
<b>Муниципальный и региональный уровень</b>		
Соколова Л.А. Чукур Л.В.	заведующий ст.воспитатель	Семинар соисполнителей РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода» на базе ГОУ ЯО ИРО 14.09.2016г.
Чукур Л.В. Паисова Л.А. Васильева О.А.	ст.воспитатель воспитатель воспитатель	Участие педагогов в муниципальном этапе конкурса ДОУ на лучшую организацию работы по профилактике ДДТТ, 1 место, диплом, 28.09.2016г
Чукур Л.В. Паисова Л.А. Васильева	ст.воспитатель воспитатель воспитатель	Участие педагогов в областном этапе конкурса ДОУ на лучшую организацию работы по профилактике ДДТТ, участники ноябрь 2016г
Соколова Л.А. Чукур Л.В.	заведующий ст.воспитатель	Межрегиональная научно – практической конференции «Инновации в образовании: региональные практики» (Департамент образования ярославской области) 13.12.2016г - пленарное заседание: «Инновационное обозрение: презентации инновационного опыта образовательных организаций, имеющих статус региональной инновационной площадки» 15.12.2016г – презентация новшеств в региональной системе дошкольного образования. Достижения РИП.
Соколова Л.А. Чукур Л.В.	заведующий ст.воспитатель	Межрегиональная конференция с участием ГОАУ ЯО «Институт развития образования» и ЯГПУ им. К.Д. Ушинского на базе МДОУ «Детский сад №187» «Инновации в дошкольном образовании» <u>Круглый стол №3</u> 20.10.2016 г «Актуальные направления деятельности дошкольной образовательной организации по социализации дошкольников»
Паисова Л.А.	воспитатель	Мастер – класс по организации занятия на основе со – бытийного подхода в рамках работы региональной инновационной площадки по теме: «Как помочь малышам сделать дорожный уголок?» 20.10.16г
Чукур Л.В. Соломнина Т.В.	ст.воспитатель воспитатель	Семинар «Проектирование образовательного процесса в ДОО на основе со – бытийного подхода» МДОУ «Детский сад № 99» г. Рыбинск, 25.10.2016г
Шумилина О.Б. Ткаченко Н.С.	воспитатель воспитатель	Семинар «Проектирование образовательного процесса на основе со – бытийного подхода» МДОУ № 23, Ростовский район с.Шурскол, 24.11.2016г
Соломнина Т.В.	воспитатель	Мастер – класс по организации занятия на основе со – бытийного подхода в рамках работы региональной инновационной площадки по теме: «Как дикие звери в лесу готовятся к зиме» 06.12.2016г
Чукур Л.В.	ст.воспитатель	08.02.2017г мастер-класс для педагогов: «Развивающие игры – средство развития математических способностей детей»
Шестовина Д.Н.	воспитатель	Мастер – класс по организации занятия по ФЭМП с использованием палочек Кьюзенера «Волшебный замок Гудвина»
Чукур Л.В. Васильева О.А.	ст.воспитатель воспитатель	Участи в широкомасштабной социальной кампании по пропаганде безопасности дорожного движения «Сложности перехода» 08.02.2017г (благодарственное письмо)
Чукур Л.В. Щапова О.М.	ст.воспитатель учитель- логопед	Организация спортивно – интеллектуальной игры «Путешествие в мир профессий» в рамках проекта «Умные каникулы – 2017», 28.03.2017г

**Мастер классы, семинары МО в различных учреждениях города**

<b>Количество педагогических работников, посетивших мероприятия разного уровня</b>	<b>14 педагогов</b>
Тема мастер-класса «Модель программного и технологического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС»	1 педагог МДОУ № 44
Тема мастер-класса «Сохранение самооценности детства: педагогические условия развития и амплификации игровой деятельности до школьников» МДОУ № 6,61,69,149	2 педагога МДОУ № 6
Семинар-практикум: «Модель социального партнерства ДОО и семьи по разработке и реализации ИОМ развития ребенка» МДОУ №139, 85, 140,142	1 педагог МДОУ № 85
Семинар-практикум: «Проектирование образовательного процесса в ДОО на основе со – бытийного подхода»	2 педагога МДОУ № 99 г. Рыбинск
Мастер-класс: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов развития ребенка в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	1 педагог МДОУ № 140
Семинар: «Планирование работы дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС» (старшие воспитатели)	1 педагог МДОУ № 93
Мастер-класс для старших воспитателей: «Тренинги по разрешению и урегулированию конфликтов»	1 педагог МДОУ № 73
Постоянно действующий семинар для разных категорий работников МДОУ по организации работы с детьми с ОВЗ совместно со специалистами благотворительного фонда» Дом Роналда Макдоналда»	2 педагога МДОУ № 78
Мастер – класс: «Организационно-методическое сопровождение педагогов в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».	2 педагога МДОУ № 6

**Мероприятия детского сада**

<b>ФИ ответственного педагога</b>	<b>должность</b>	<b>Название мероприятия</b>
<b>Открытые занятия, мастер – классы, реализованные проекты</b>		
Васильева О.А.	воспитатель	Проект «Маленьким детям – большие права» долгосрочный 2016-2017г
Васильева О.А. Чукур Л.В.	воспитатель ст.воспитатель	Конкурс «Лучший уголок по ПДД» - сентябрь 2016
Чукур Л.В. Щур М.Н. Щапова О.М.	ст.воспитатель педагог – психолог учитель - логопед	Литературно – развлекательная викторина «Что за прелесть эти сказки!» в рамках цикла мероприятий сетевого сотрудничества «Педагогическая карусель» - март 2017
Щапова О.М.	учитель - логопед	Мастер – класс для педагогов «Артикуляционная гимнастика»
Ткаченко Н.С.	воспитатель	Открытое занятие « Платье для куклы Маши» - август 2016г
Щур М.Н.	педагог – психолог	Неделя психологической разгрузки, квест- игра «Заколдованный воспитатель», «В поисках клада», тренинг для воспитателей «Вместе – мы сила!», сбор аналитических данных о настроении детей в группе
Васильева О.А.	воспитатель	Краткосрочный проект «Этот День Победы»
Васильева О.А. Початовская И.Ю.	воспитатель музыкальный руководитель	Конкурс чтецов среди воспитанников старшей и подготовительной групп «Я помню, я горжусь!»
Васильева О.А. Ткаченко Н.С.	воспитатель воспитатель	Долгосрочный проект к году экологии «Тропой познаний и открытий»

## Меры по охране и укреплению здоровья

### Обеспечение оптимального гигиенического режима:

- ✚ поддержание температурного режима в групповых помещениях
- ✚ сквозное проветривание
- ✚ подбор мебели осуществляется соответственно росту ребенка
- ✚ влажная уборка пола (2раза в день)

### Создание условий для двигательной активности:

- ✚ три раза в неделю проводятся физкультурные занятия: одно из них на улице, а в подготовительной группе раз в неделю физкультурное занятие проводится в областном лечебно-оздоровительном диспансере. Это связано с тем, что большое количество детей данной группы имеют нарушения в развитии костно-мышечного аппарата;
- ✚ физкультурные паузы в течение дня;
- ✚ профилактика плоскостопия в рамках занятий по ЛФК и физкультурных занятий (хождение по ребристой доске, ходьба на носочках, пятках, внешней стороны стопы);
- ✚ физкультминутки, подвижные игры в перерывах между занятиями.

### Закаливание:

- ✚ обучение дыхательной гимнастике детей и родителей
- ✚ обучение родителей правилам самомассажа (стимуляция БАТ)
- ✚ проведение воздушных ванн
- ✚ босохождение

### Формирование потребности в здоровом образе жизни:

- ✚ обучение детей культурно-гигиеническим навыкам
- ✚ занятия с детьми и родителями по программе «Азбука здоровья»
- ✚ занятия с детьми по программе «Профилактика аддиктивного поведения»

### Профилактика ОРВИ и ГРИППА:

- ✚ Вакцинация детей против гриппа
- ✚ Оксолиновая мазь в нос 2 раза в день
- ✚ *Витаминотерапия:* витамин «С» ежедневно в третье блюдо 50 мг

Таким образом, сопровождение каждой семьи врачом-педиатором, учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка воспитателями и специалистами детского сада позволили снизить в отчетный период уровень заболеваемости и повысить индекс здоровья. Легкая степень адаптации детей к условиям детского сада также способствовала снижению заболеваемости.

## Организация питания

Физическое развитие невозможно без правильного рационального питания ребенка, которому в детском учреждении уделяется особое внимание.

В детском саду питание детей организуется на основе десятидневного меню. Ежедневное меню составляется диетсестрой и утверждается заведующим детского сада.

При наличии у ребенка аллергических реакций на какой-либо пищевой продукт, родителям необходимо сообщить об этом медицинской службе детского сада до поступления ребенка в ДОО для

своевременного устранения этого продукта из рациона ребенка (либо возможности его замены). Родители имеют возможность ежедневно знакомиться с меню детского сада.

Ежемесячно проводится контроль выполнения натуральных норм на одного ребенка, который составляет на сегодняшний день до 90% от нормы по основным продуктам питания. При выполнении норм питания, постоянно выдерживается соотношение белков, жиров, углеводов – 1:1:4.

## **Обеспечение безопасности**

В детском саду обеспечена психологическая и физическая безопасность детей. Обеспечение психологической безопасности заключается в следующих мероприятиях:

1. Соответствие максимального объема учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения возрастным особенностям детей.
2. Соответствие сложности учебного материала индивидуальным особенностям детей группы.
3. Проведение обучающих занятий в игровой форме, уход от «учебной модели» занятия, подбор материала занятий, основанный на интересах детей.

Все занятия проводятся по подгруппам, составляемым по результатам диагностики, в соответствии с интересами и возможностями детей.

Содержание образовательного процесса включает в себя педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

Система воспитания и обучения ведется как в детском саду, так и дома на основе всестороннего использования игры в любом виде деятельности.

В каждой группе в середине учебного года, а именно: в январе и в апреле проводятся недельные каникулы, во время которых организуются развлекательные мероприятия.

3. Организация адекватной развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда в группах отвечает основным потребностям ребенка раннего и дошкольного возраста: в движении, познании, саморазвитии и самореализации.

Мебель, игрушки, пособия подобраны в соответствии с возрастом детей

Предметная среда мобильна и многофункциональна – дети могут устроить ее по своему усмотрению.

Ребенок имеет возможность приносить в группу любимые игрушки, предметы обихода, игрушки-самоделки, создающие индивидуальную «домашнюю» атмосферу

4. Создание комфортной психологической атмосферы.

*Помощь семье в период адаптации ребенка к детскому саду.* Родители имеют возможность находиться в группе вместе со своим малышом до окончания адаптационного периода. Как самые близкие люди, родители показывают ребенку способы взаимодействия с другими детьми и взрослыми в игре, на прогулке, на занятиях, помогают привыкнуть к новому помещению, новой кровати, новым игрушкам, оказывают поддержку в трудных ситуациях.

*Семейные праздники.* В детском саду сложилась уникальная традиция проведения праздников и развлечений, когда дети не обособляются от родителей для показа «отчетных концертов», а находятся вместе со своей семьей, играют вместе с родителями, поют и танцуют вместе с родителями. Такая организация позволяет добиться максимального эмоционального эффекта от праздничных мероприятий, и они становятся незабываемым радостным событием и для ребенка, и для членов его семьи.

*«Открытость» группы для родителей.* На протяжении всего периода посещения ребенком детского сада родители имеют возможность приходить в группу, чтобы поучаствовать в занятиях, играх, трудовой и познавательной деятельности детей. Это помогает им глубже понять потребности ребенка, правильно организовать его время в домашних условиях, грамотно транслировать учебный материал, что готовит малыша к следующему посещению детского сада и вселяет в него чувство уверенности в своих силах.

Физическая безопасность ребенка обеспечивается следующими мероприятиями:

1. *Проведение испытаний оборудования*, применяющегося в учебном процессе, и оборудования для обеспечения жизнедеятельности согласно утвержденным графикам.
2. *Соблюдение санитарно-гигиенических требований* содержания помещений, оборудования, пособий и игрушек.
3. *Составление ежедневного меню* на основе утвержденного десятидневного меню и снятие пробы с каждого блюда.
4. *Строгое соблюдение техники безопасности* в учебном процессе, режимных моментах, на прогулке.
5. *Соблюдение противопожарных требований:* наличие системы оповещения о пожаре, отдельных выходов, назначение ответственного за противопожарное состояние и проведение учебных мероприятий по утвержденному графику.

Каждый педагог несет ответственность за жизнь и здоровье вверенных ему детей! За отчетный период в детском саду не было ни одного случая пищевого отравления и травматизма по вине сотрудников.

### **Основные направления развития в 2016-2017 г.**

Проектирование образовательного пространства образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО

Построение вариативного развивающего образования через парциальную программу «Семья», взаимодействие с родителями и вовлечение их в образовательную деятельность посредством совместных образовательных проектов, творческих мастерских, выставок работ совместного творчества.

Внедрение инновационной модели организации образовательного процесса через реализацию событийного подхода к образовательной деятельности.

Заведующий МДОУ «Детский сад №187»

\_\_\_\_\_ Л.А. Соколова