**Мастер – класс «Развивающие игры - средство**

**развития математических способностей**

**детей дошкольного возраста»**

**подготовила старший воспитатель**

**МДОУ «Детский сад №187» Чукур Л.В.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 слайд | Добрый день! Сегодня на мастер – классе мы хотим представить вам «Развивающие игры как средство развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика, к сожалению, не все дети могут включиться в работу, невнимательно слушают объяснение материала, часто заучивание счета происходит неосознанно, механически. Такие действия не развивают мышление ребенка, а напротив, притупляют его математические способности. Дети затрудняются при выполнении заданий на нахождение закономерностей, при решении логических задач. |
| 2слайд | «Без игры нет, не может быть полноценного умственного развития.Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В. А. Сухомлинский.Значит, задача педагога дошкольного учреждения – сделать плавным, адекватным переход детей от игровой деятельности – к учебной. Решающую роль в этом играют развивающие игры. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мыслиСовременный педагог ставит своей целью воспитание ребёнка-дошкольника – творчески развитого, инициативного, раскрепощенного, с высоким уровнем развития познавательных процессов, умеющего самостоятельно искать знания. Этому способствует игра –основной вид детской деятельности.  |
| 3слайд | Эйнштейн говорил:  *«Воображение важнее, чем знание»*. Поэтому наряду с обучением детей элементарным математическим представлениям, педагоги должны ставить задачу развития математического мышления и воображенияРазвитые эти процессы, не только помогают ребенку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем мире, но и способствуют его общему умственному развитию**.** обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного материала определяется с учетом возрастных особенностей детей |
| 4слайд | Для современной образовательной системы проблема умственного, **интеллектуального развития чрезвычайно важна.** Необходимо компетентно ориентироваться в **возрастающем объеме знаний**. На первый план выдвигается задача формирования творческой личности, умеющей активно проявлять умственные **способности**. В **дошкольном возрасте** происходит закладка такого фундамента. |
| 5слайд | Почти каждая игра может быть развивающей, если не делать за ребенка то, что он сам может сделать, не думать за него, если он сам может додуматься Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает как личность. |
| 6слайд |  Исходя из вышесказанного, определяется использования развивающих игр : формирование творческой, интеллектуальной личности дошкольника через развивающие игры, а так же задачи, с помощью которых достигаем цели:- развивать у детей познавательный интерес, желание и потребность узнать новое - развивать память, воображение, внимание, креативность мышления, речь детей**,** обогащать их словарный запас- развивать у дошкольников умение находить зависимости и закономерности, ошибки и недостатки, классифицировать и систематизировать материал, создавать новые комбинации из имеющихся элементов, букв, деталей, предметов- развивать способность предвидеть результат своих действий- формировать у детей через игру представления об окружающем мире- развивать у детей способность соблюдать правила игры, аккуратность при обращении с игрой- развивать у детей чувство доброжелательности, взаимопомощи - развивать мелкую моторику при работе с материалом развивающих игр  |
| 7слайд | В основу развивающих игр положены три принципа обучения - это 1.*«от простого к сложному»*, 2.*«самостоятельно по способностям»*, 3.*«постепенность и систематичность»*.  Это позволяет разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей:- развивающие игры дают пищу для ума с самого раннего возраста - задания - ступеньки создают условия для развивающего обучения- поднимаясь, каждый раз самостоятельно, ребенок развивается наиболее успешно- развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения.  |
| 8слайд | ***Представляем несколько наиболее распространенных развивающих игр вашем вниманию:****«Кубики Никитина»* - прекрасный дидактический материал для развития логического мышления, восприятия, внимания. Борис Павлович Никитин разработал систему такихразвивающих игр, как *«Сложи узор»*, *«Куб для всех»*, *«Уникуб»*, *«Сложи квадрат»*,*«Точечки»*. Каждая игра Никитина представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из дерева или пластика, деталей конструктора и т. д. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоскостного рисунка, рисунка в изометрии, чертежа, и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации |
| 9слайд | На восприятие цвета, формы, величины используются логические блоки Дьенеша - эффективное пособие, разработанное венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешем для подготовки мышления детей к усвоению математики. Дидактическое пособие*«Логические блоки»* состоит из 48 объёмных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами: цветом, формой, размером и толщиной.Сначала предлагаются самые простые игры: • «Раздели фигуры *(блоки)*» *(по цвету, или форме, или размеру, или толщине)* • «Найди фигуру *(блоки)*» *(по цвету, форме, размеру, толщине)* • *«Создай образ»* *(по схеме)* Далее проводится более сложный вариант. Это разбиение блоков по свойствам (с использованием кругов, *«Домино»*.  |
| 10слайд | Игры развивают конструкторские способности, пространственное мышление, внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику, умение сравнивать, анализировать и сопоставлять. Есть и более сложные игры, которые учат детей моделировать, соотносить части и целое В таких играх дети через практику постигают теорию. Также автором придуманы пособия, направленные на изучение цифр (например, «Волшебная восьмерка»)  и букв («Конструктор букв»),  на обучение чтению (например, по универсальному пособию «Складушки»Занимаясь с такими игровыми пособиями дети получают истинное удовольствие и открывают для себя всё новые и новые возможности.  Игра начинается с простого манипулирования, а затем усложняется за счет большого количества разнообразных игровых заданий и упражнений. Занимаясь только с одним игровым пособием, ребенок имеет возможность проявлять свое творчество, всесторонне развиваться и осваивать большое количество образовательных задач (знакомиться с цифрами или буквами, цветом или формой, счетом и т.д |
| 11слайд | «Танграм» - одна из несложных головоломок, названная так по имени ученого, придумавшего эту игру. Это квадрат из семи частей ( 2 больших, 1 среднего и 2 маленьких треугольников, квадрата и параллелограмма. ) Правила: используя все 7 частей, плотно присоединяя их одну к другой, составить различные изображения по образцам и по собственному замыслу.  Игра-головоломка «Пифагор» это – квадрат из 7 частей: 2 разных по размеру квадратов, 2 маленьких треугольников, 2 больших треугольников и 1 четырехугольника (параллелограмма). Правила: используя все 7 частей, плотно присоединяя их одну к другой, составить плоские изображения по образцам и по собственному замыслу.  «МОНГОЛЬСКАЯ ИГРА»Квадрат из 11 частей: среди них 2 квадрата, 4 треугольника, 5 прямоугольников (4 маленьких и 1большойПравила: при составлении фигур-силуэтов использовать все части, присоединяя одну к **другой**ИГРА «КОЛУМБОВО ЯЙЦО»Овал из 10 частей: среди них 4 треугольника( 2 больших и 2 маленьких), 2 фигуры, похожие на четырехугольник, одна из сторон которой округлой формы, 4 фигуры( большие и маленькие),имеющие сходство с треугольником, но с закругленной одной стороной. другой, не накладывая при этом одну на другую.«ВЬЕТНАМСКАЯ ИГРА»Круг из 7 частей, из которых равны между собой 2 части, имеющие сходство с треугольником; остальные 3 части – разные по размеру и форме. Части округлой формы, полученные в результате разреза, нацеливают детей на составление силуэтов животных, птиц, насекомых. |
| 12слайд | Способствуют развитию мышления игры – головоломки, они могут быть:• арифметическими *(угадывание чисел)*; • геометрическими *(с палочками, разрезание бумаги, сгибание проволоки)*;• буквенными *(изографы, ребусы, кроссворды)*. Они интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения, парадоксальностью результата. Например, с помощью 4 палочек сложить на столе два треугольника. Увлекательные ребусы для детей - это не только отличная гимнастика для развития интеллекта, но и хорошая возможность пополнить словарный запас детей. Кроссворды, обогащают знания об окружающем мире, учат правильному написанию слов. |
| 13слайд | Уникальный по своим возможностям и доступный в применении дидактический материал*«Цветные палочки Кюизенера»*. Универсальный материал для развития у детей логико-математических способностей разработал бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизинер.*«Палочки Кюизенера»* – это набор счетных палочек, которые еще называют *«цветными палочками»*, *«цветными числами»*. В наборе содержатся четырехгранные палочки 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем больше числовое значение она выражает. *«Счетные палочки Кюизенера»* являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет *«через руки»* ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений *«больше – меньше»*, *«право – лево»*, *«между»*, *«длиннее»*, *«выше»* и многое другое.  |
| 14слайд | Важно, что все занятия должны быть связаны единой сюжетной линией и главными героями. Сопереживая и помогая героям историй, путешествуя или отдыхая с ними, дети незаметно для себя осваивают математические знания и представления, у них развивается мышление, внимание, память, восприятие, речь, формируются графические навыки.Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном детстве интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.Таким образом, игры, используемые на занятиях по математике, содействуют развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. |
| 15слайд | Спасибо за внимание! И сейчас я приглашаю вас посмотреть занятие с использованием палочек Кюзенера в подготовительной группе, которое будет проводить воспитатель первой квалификационной категории Шестовина Дина Николаевна. |