***Неделя математики в детском саду***

|  |
| --- |
| **4 апреля - понедельник****Неделя математики. Математика в мультфильмах,**  |
|  | **Образовательная деятельность** |
| **Совместная деятельность взрослых и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая** | **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Утр. режим. моменты** | 1.Беседа «Прогулка в весенний лес» знакомить с правилами поведения на природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.) 2.Д/игр «Назови правильно» по темам - «Посуда», «Домашние и дикие животные» упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку, учить употребление в речи обобщающие слова.  | Учить детей организовывать игровое взаимодействие, использовать в игре свои знания. |
| **НОД** | 1.Познавательное зан. 22 стр. 34. О.В. Дыбина 9.00 – 9.152.Музыкальное ( по плану муз. рук.) 9.20 – 9.35 |
| **Прогулка 1** | 1.Труд. Уборка упавших веток кустарников и деревьев учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца.2. П/иг. «Мое любимое дерево» развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева.3.Игр/упр. «Извилистая тропинка» учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. | Свободная деятельность под контролем педагога. Игры с выносным материалом. |
| **После сна** | 1.Просмотр мультфильма "Мы делили апельсин"2.Обсуждение просмотренного.  | Формировать устойчивый интерес детей к познанию и пониманию значимости математических знаний. |
| **Прогулка 2** | 1.Игр/упр . «Кто бросит дальше?» учить метать предметы в цель, развивать силу рук и глазомер.2.П/игр «Догони меня!» учить детей догонять мяч, брошенный педагогом, повышать двигательную активность.3. М/п. игр. «По мостику» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности. | Развивать на улице самостоятельность, коммуникативные способности, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Вечер** | 1.Д/игр «Найди место» учить детей обращать внимание на взаиморасполо-жение предметов, употреблять в речи предлоги «на», «за», «под».2.С/р иг. «Больница» формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.3.Слов/игр. «Бывает – не бывает» - развивать речь, внимание, смекалку. | Учить д. организовывать игровое взаимодействие, использовать в игре свои знания. Формировать умение подбирать игрушки для игры. |

|  |
| --- |
| **5 апреля - вторник****Математика в играх**. |
|  | **Образовательная деятельность** |
| **Совместная деятельность взрослых и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая** | **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Утр. режим. моменты** | 1.Д.\и. " Один и много". 2. Предложить д. обследовать круг и квадрат знакомить д. с разными способами обследования предметов, делать выводы.  | Формирование математических представлений, учить использовать в игре свои знания. |
| **НОД** | 1. Лепка зан. 71 стр.75 .9.00 – 9.152 Физкультурное (по плану физ. рук). 9.20 – 9.35 |
| **Прогулка 1** | 1. Обратить внимание д. на проталины, на чёрные воронки возле больших деревьев. Загадать загадку про снег: «Зимой в поле лежал, а весной в реку побежал».2.П/иг. «Поиграем с солнечными зайчиками?» расширять представления д. о явл. неживой природы: развивать физ. качества.3. Рисование палочками на земле – развивать воображ, изо. навыки. | Свободная деятельность под контролем педагога. Игры с выносным материалом. |
| **После сна** | 1.Заучивание потешки «Солнышко - вёдрышко» учить рассказывать потешку выразительно, развивать память, учить сопровождать речь соответствующими движениями.2. Внесение в группу веточек тополя (рассмотреть маленькие почки) знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, скоро появятся листочки.  | Обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетных действий с различными игрушками. |
| **Прогулка 2** | 1.Наблюдение за состоянием погоды - учить определять время года по характерным признакам, развивать мышление, внимание.2.П/игр «Лошадки» упр-ть в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.3.Игр/упр «Прыжки с места» учить д. выполнять прыжки с места, правильно принимать исходное положение, удержать равновесие. | Развивать на улице самостоятельность, коммуникативные способности, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Вечер** | 1.При умывании повторить потешки – способствовать формированию привычки к опрятности.2. Рисование карандашами на свободную тему – закреплять технические навыки, формировать желание радовать других.3. Сервировка стола к ужину поставить салфетки на стол, разложить ложки, учить выполнять поручения ответственно.  | Учить д. организовывать игровое взаимодействие, использовать в игре свои знания. Формировать умение подбирать игрушки для игры. |
| **6 апреля - среда****Математика в конструировании**. |
|  | **Образовательная деятельность** |
| **Совместная деятельность взрослых и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая** | **подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Утр. режим. моменты** | 1.Беседа «Как узнать весну? Как растёт сосулька? Почему весной говорят «природа проснулась»?» учить отвечать на вопросы, развивать мышление, речь.2. Д/иг «Найди нужный цвет» учить д. применять знания о цветах, действовать по устной инструкции, развивать внимание.3.Игр/упр «Послушные пуговицы» учить д. застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу, развивать мелкую моторику рук.  | Учить д. организовывать игровое взаимодействие, использовать в игре свои знания. |
| **НОД** | 1.Рисование зан. 75 стр.78 Комарова 9.00 – 9.202.Музыкальное ( по плану муз. рук.) 9.30 – 9.453.Физкультурное 15.55 – 16.10 |
| **Прогулка 1** | 1.Наблюдение за трудом дворника как на тротуар скалывает снег воспитывать уважение, формировать желание трудиться, помогать взрослым.2.П/игр «Совушка» упражнять в быстром беге, лазании; развивать выдержку.3. Игр/упр. «Попади в обруч» - развивать меткость, ловкость. | Свободная деятельность под контролем педагога. Игры с выносным материалом. |
| **После сна** | 1Конструирование - д.\ и "Сделай домик из красных деталей" из плоскостного конструктора.2.Построй двухэтажный домик из деревянного конструктора  | Закреплять представления детей о плоских фигурах (квадрат , треугольник) закреплять знание объемных фигур. |
| **Прогулка 2** | 1.П/иг «Бегите ко мне» учить д правильно выполнять игр действия, ориентироваться на других игроков.2. Иг./упр. «Повернись и покружись» - развивать движения, доставлять д. радость. Привлечь желающих детей.3. М/п игр. «Найди свой цвет» формировать ориентировку в пространстве, учить действовать по сигналу, развивать ловкость. | Развивать на улице самостоятельность, коммуникативные способности, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Вечер** | 1.Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках – закреплять технические навыки, знание цветов.2. Игр/упр. «Не упусти мяч» - учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие.3. Чтение х. произв. А. Северный «Светофор», В. Кожевников «Светофор» закрепляем знания о светофоре. | Учить д. организовывать игровое взаимодействие, использовать в игре свои знания. Формировать умение подбирать игрушки для игры. |

|  |
| --- |
| **7 апреля - четверг****Математика в экспериментировании**. |
|  | **Образовательная деятельность** |
| **Совместная деятельность взрослых и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая** | **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Утр. режим. моменты** | 1. Д/иг. «Собери пирамидку» учить д. подбирать колечки по величине и цвету, развивать внимание, формировать умение сравнивать. 2."Попробуй покатать колечко, попробуй прокатить кубик"- сделай вывод. | Формировать представления о форме предмета через экспериментальную деятельность. |
| **НОД** | 1.ФЭМП зан. 1 стр.35 И.А. Пономарёва . 09.00 – 09.202.Физкультурное (по плану физ.рук. на улице) |
| **Прогулка 1** | 1.П/иг. «Перелет птиц» упражнять д в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.2.Рисованиее палочками «Весеннее солнышко» учить д. рисовать круглые и прямые линии на земле.3.Игр/упр. «Поймай комара» учить д. выполнять прыжки на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами, развивать внимание. | Свободная деятельность под контролем педагога. Игры с выносным материалом. |
| **После сна** | 1.Поместить в уголке природы картинки с изо-ем наблюдаемых предметов и явлений в апреле, воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления природы.2.Игр/упр. «Что это?» учить д. понимать суть задания, узнавать и называть знакомые предметы. | Обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетных действий с различными игрушками. |
| **Прогулка 2** | 1.Наблюдение за таянием снега, появлением первых весенних проталин отметить, где снег и лед тают быстрее - на солнце или в тени, почему?2. Игр/упр. «У кого мяч?» - развивать внимание, закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры.3. П/иг. «Пробеги тихо» - воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. | Развивать на улице самостоятельность, коммуникативные способности, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Вечер** | 1.Иг/сит. «Добро не уйдет, а зло пропадет» поощрять проявления сострадания у детей, формировать доброжелательное отношение друг к другу.2.Беседа: «Как вести себя за столом?» объяснить д. необходимость есть аккуратно (пищу брать понемногу, тщательно пережевывать), не стучать ложками, пользоваться салфеткой.  | Учить д. организовывать игровое взаимодействие, использовать в игре свои знания. Формировать умение подбирать игрушки для игры. |

|  |
| --- |
| **8 апреля - пятница****День знатоков математики**. |
|  | **Образовательная деятельность** |
| **Совместная деятельность взрослых и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая** | **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Утр. режим. моменты** | 1. Д/игр «Что больше?» учить д. сравнивать предметы по величине с образцом, обозначать результат сравнения словами «меньше», «больше».2. Слов/иг «Накроем на стол»-повторить понятия " один" и "много".  | Формирование устойчивого интереса детей к познанию и пониманию значимости математических знаний. |
| **НОД** | 1. Развитие речи зан. 57 стр.89 Гербова . 9.00 – 9.20 |
| **Прогулка 1** | 1.Рассказ воспитателя «Капель» развивать у д. наблюдательность, любознательность, речь. 2.П/иг. «Наседка и цыплята» учить д. правильно выполнять игровые действия, развивать самостоятельность и творчество.3. Игр/упр. «Угадай, кто кричит» развивать у д. наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве. | Свободная деятельность под контролем педагога. Игры с выносным материалом. |
| **После сна** | 1.Рассматривание картинок «Вот весна пришла опять» расширять преставления о характерных признаках ранней весны.2.М/п игр. «Найди такой же» учить д. искать предметы с заданными свойствами, определять местонахождение предмета по различным ориентирам. | Обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетных действий с различными игрушками. |
| **Прогулка 2** | 1Наблюдение: ветер, тучи, облака. Чтение: А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...» расширять представления д. о явлениях природы, познакомить с характеристиками ветра, способами наблюдения за ним.2.Труд: Навести порядок на участке учить д. соблюдать чистоту. 3.П/иг. «Птички в гнездах» учить д. выполнять бег со сменой темпа движения, действовать по сигналу.  | Развивать на улице самостоятельность, коммуникативные способности, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Вечер** | 1.Чтение:А. Барто «Девочка чумазая» приобщать д. к поэзии, учить понимать содержание произведения. Вызывать желание быть опрятными. 2. Иг/сит. «Прогулка в весенний лес» способствовать становлению с/р игры на основе впечатлений, полученных во время рассматривания картин.  | Учить д. организовывать игровое взаимодействие, использовать в игре свои знания. Формировать умение подбирать игрушки для игры. |