# ОТЧЕТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ

**КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**в МДОУ «Детский сад №187» города Ярославля**

*«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое, в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»*

В.А. Сухомлинский

**Нормативная база**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г., № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Концепция развития математического образования в Российской Федерации /утв. Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 №2506-р/
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Цель:** создание организационно-методических условий для реализации Концепции развитияматематического образования в дошкольном учреждении.

**Задачи:**

* обеспечить условия в организации образовательного процесса с детьми, с учетом их индивидуальных психологических особенностей и интеллектуальных возможностей;
* повышение профессиональной компетенции педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей, использование современных образовательных технологий;
* обеспечить условия по направлению «математическое просвещение и популяризация математических наук» среди родителей.

**Актуальность:**

В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования в последнее десятилетие происходит внедрение в практику работы дошкольных образовательных учреждений альтернативных образовательных программ и технологий, реализующих различные подходы к вопросам образования и развития ребенка дошкольного возраста, поэтому с теоретической и практической точек зрения все более актуализируется проблема математического образования дошкольников. Современная психолого-педагогическая наука неоспоримо доказала, что усвоение системы математических знаний оказывает существенное влияние на умственное и психическое развитие дошкольника; определила, что для детей дошкольного возраста овладение элементарными математическими знаниями имеет познавательное, образовательное значение, а также является одним из условий готовности ребёнка к школьному обучению. Математические представления служат средством интеллектуального развития ребенка, его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

**Инновационность:**

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

Следует помнить, что бы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать у них интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

Решение данных споров осуществляется ***в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях, а также использование потенциала развивающих игр и авторских пособий в работе с детьми по ФЭМП.*** И здесь на первый план выходит игра, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. В развивающих играх происходит целенаправленное интеллектуальное развитие ребенка неразрывно связанное с развитием элементов логического мышления. Ведь чтобы решить игровую задачу, дошкольнику необходимо сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Это развивает в свою очередь способность к суждениям, умозаключению, умению применять свои знания в разных условиях. Увлекательные развивающие, математические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение и желание постичь новое. Все это делает развивающую игру важным средством формирования элементов логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Работа была разделена на несколько этапов:

1. Разработка системы по формированию операций логического мышления.

2. Преобразование предметно – развивающей среды, создающей ребенку условия для познавательной активности, самоорганизации и контакта со сверстниками;

3. Подборка и разработка системы использования игр, развивающих логическое мышление детей дошкольного возраста;

4. Разработка серии конспектов; логических задач, проблемных ситуаций, с использованием развивающих игр, построенных на технологии сотрудничества и позволяющих осуществить цель исследования;

5. Привлечение родителей по выработке единых подходов к проблеме развития познавательных способностей детей.

**Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми:**

1. Словесные:  вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка (поощрение, порицание, одобрение; похвала, разъяснение);

2. Наглядные: демонстрация наглядных пособий, показ способа действий, показ образца;

3. Практические:  игровые действия, внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации, упражнение, тренировка, моделирование.

Также необходимым является **соблюдение требований к методическому обеспечению:**

1. Оборудовать педагогический процесс играми и игровым материалом в соответствии с возрастом, развитием и интересами детей.

2. Осуществлять грамотное педагогическое руководство логико-математическими играми в соответствии с этапами их освоения.

3. Использовать различные виды развивающих игр (авторские, настольно-печатные, с использованием предметов, пособий, словесные) .

4. Обеспечить взаимосвязь учебной, совместной и самостоятельной игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

5. В процессе совместной игровой деятельности формировать у детей игровые умения, способствовать превращению игры в их самостоятельную деятельность, поощрять проявление инициативы.

6. Учет зоны ближайшего развития при взаимодействии с ребенком.

***Для привлечения родителей к этим играм использую различные формы***:

беседы, консультации, круглые столы, открытые занятия родительские собрания и другие.

Были разработаны рекомендации для родителей по формированию познавательного интереса к предметному миру:

1. Предоставляйте ребенку возможность самостоятельного поиска ответов - это будет учить его думать, рассуждать, пытаться решать вопросы;  
2. Отвечайте на все детские вопросы точно и доступно;  
3. Учите ребенка не только задать вопрос, но и самому предпринимать попытки к нахождению ответа на него;  
4. Поощряйте любознательность ребенка. Потребность узнавать новое - важное и ценное качество;  
5. Хвалите ребенка за хороший вопрос, за стремление к познанию;  
6. Умейте показать вашему ребенку, что бояться задавать вопросы не нужно, ведь не знать что-то не стыдно, стыдно не узнать, когда можно это сделать;

Формирование математических представлений и элементов логического мышления требует постоянной, планомерной и системной работы, как в совместной деятельности взрослого и ребёнка, так и в самостоятельной деятельности. Развивающие игры математической направленности способствуют успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулируют развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

**Организация образовательного процесса.**

Формирование математических представлений в детском саду осуществляется в соответствии с Образовательной программой ДОУ, учебным планом и календарно - тематическим планированием. ФЭМП входит в состав образовательной области «Познавательное развитие».

Образовательная деятельность по математическому развитию осуществляется через различные формы:

* непрерывная образовательная деятельность (занятие, проект и т.д.);
* индивидуально-коррекционная работа с детьми, испытывающие затруднения в усвоении материала;
* самостоятельная деятельность детей в математических центрах групп;
* математическое развитие, интегрированное в другие виды деятельности: режимные моменты (прогулка, подготовка к прогулке), работа в календаре природы, физминутки, дежурство детей, и т.д.);
* использование материала других центров активности для развития математических представлений (например, центр экспериментирования, конструирования, творчества);
* работа узких специалистов, направленная на решение задач математического развития: музыкальный руководитель (ориентировка в пространстве, темпо-ритмические навыки);
* участие в конкурсах с логико-математическим содержанием;
* досуговая деятельность: использование в образовательном процессе тематических викторин и занимательных игр с использованием ИКТ (интерактивные игры, игровые задания в программе «Power Point»);

Два раза в год в рамках педагогической диагностики по «ФЭМП» педагогами проводится оценка индивидуального развития детей по 5 разделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени». Весь процесс математического развития дошкольников строится на главном принципе ФГОС – индивидуализации обучения (индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения или проявляющие способности в математическом развитии).

**Вывод**:подводя итог вышесказанному,можно утверждать,что педагогический процесс поматематическому образованию в детском саду имеет определенную систему. Формы, способы и приемы формирования логико-математических представлений у детей достаточно разнообразны и основываются как на традиционных подходах, так и на современных технологиях.

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

В каждой группе детского сада оборудованы математические уголки (центры), содержание которых направлено на реализацию математических задач согласно возрасту детей и обеспечивающие возможности для самостоятельной деятельности детей в центрах, поддержку интереса детей к логико-математическим играм. В группах в математическом развитии детей помимо множества настольно-печатных и речевых игр и упражнений используются следующие дидактические пособия и материалы:

* развивающие игры: игры Никитина и Воскобовича: «Сложи узор», «Уникуб», «Кубики для всех», «Сложи квадрат»; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.
* игры-головоломки: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пентамино» и т.д.

В методическом кабинете созданны картотеки физкультминуток математического содержания, ребусов и головоломок, художественного слова о цифрах, числах, сенсорных эталонах.

Имеется:

* консультативный материал по различным направлениям математического развития;
* опыт педагогов ДОУ (разработанные педагогами или творческими группами педагогов пособия, игры, рекомендации и т.д.);
* методическая литература по разделу «Формирование элементарных математических представлений»;
* картотека статей из периодических изданий по данной теме;
* демонстрационный и раздаточный материал.

**Вывод**: Для обеспечения качества педагогического процесса по математическому образованию в ДОУ создана развивающая предметно- пространственная среда, имеются дидактические и демонстрационные пособия. Однако её насыщение требует пополнения новыми дидактическими пособиями, пополнение методического кабинета методической литературой по вопросам логико-математического развития детей, оформление подписки на журналы.

**Кадровый потенциал.**

Математическое развитие детей - это функция воспитателя. Воспитательно-образовательный процесс обеспечивают 40 педагогов. Целенаправленной курсовой подготовки по развитию математических представлений дошкольников у наших педагогов нет. Однако за 2014 – 2016 г. все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС с практическим разбором занятий по математическому развитию.

**Вывод**: В целом педагогический коллектив имеет достаточный потенциал, как для формирования математических представлений детей, так и для представления своего опыта по математическому развитию.

Однако в дальнейшем необходимо создать условия для знакомства педагогов с новыми методиками и технологиями по математическому развитию и успешного их внедрения в практику.

**Информационное сопровождение реализации Концепции.**

Информационная среда в ДОУпо математическому оснащению включает в себя дванаправления:

* информирование через сайт детского сада (знакомство с планом реализации Концепции в ДОУ, отчёты о результатах реализации Концепции и проведённых мероприятиях)
* стендовая информация в групповых родительских уголка и информационных стендах детского сада.

**Активность родительской общественности.**

Формы работы с родителями в этом направлении:

* стендовые консультации о математических возможностях ребенка на каждом возрастном этапе, консультации с узкой предметной направленностью, приемах и способах формирования различных математических представлений;
* родительские собрания в начале и конце учебного года, где родителям представляется информация о задачах на учебный год и итогах учебного года;
* активные формы работы с родителями, направленные на повышение их педагогической компетентности: семинары, практикумы, дни открытых дверей, мастер-классы, математические игры и марафоны.

**Результативность опыта.**

В целом хочется отметить, что тесная взаимосвязь в логико-математических играх обучения и развития позволяет полнее реализовать умственные возможности дошкольников; дети научились анализировать поставленную задачу. Выделять существенные признаки, сравнивать, выделять сходство и различие на основе ориентироваться в знаково-символических средствах, строить простейшие умозаключения и отражать их в речи.

В мае была проведена заключительная диагностика, которая показала, что уровень освоенности математических представлений и развитие логического мышления у детей повысился. Высоким уровнем освоенности обладали 40% детей, средним-56%, низким - 4%.

Также хочется отметить, что логико-математические игры позволили воспитать нравственно-волевые качества личности, дети научились доводить начатое дело до конца, помогать сверстнику в играх, преодолевать трудности, работать самостоятельно, планировать свою деятельность.

***Большое значение имеет и профессиональное мастерство педагога***, который должен знать,  что до тех пор, пока побудитель деятельности будет исходить от него (педагога), а не будет опираться на «внутреннюю» среду ребенка, развитие познавательного интереса будет ситуативным. Только те знания ценны, которые добыты своим трудом! Педагог не должен давать готовых знаний, образцов, определений. Он должен:

* стимулировать каждого ребенка на их поиск,
* создавать проблемные ситуации, в которых ребенок мог бы использовать свой прошлый опыт,
* организовывать поисковую деятельность,
* ставить простейшие опыты,
* формировать умение спрашивать, наблюдать.

 «Учиться можно только весело... Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», - эти слова принадлежат неспециалисту в области дошкольной дидактики, французскому писателю А. Франсу, но с ним трудно не согласиться.

**Выполнение плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования**

**в МДОУ «Детский сад № 187»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | | **Сроки**  **реализации** | | **Ответственные** | | | **Показатели результативности выполнения мероприятий** | |
| **1. Правовое обеспечение** | | | | | | | |  | |
| 1.1 | Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образованияв МДОУ «Детский сад №187» | | январь 2016 | | ст.воспитатель Арсеньева О.В. | | | План мероприятий | |
| 1.2 | **Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию Концепции** | | | | | | | | |
| Разработка и утверждение плана работы по реализации Концепции | | январь – февраль 2016 | | ст.воспитатель Арсеньева О.В. | | | Приказ «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образованияв МДОУ «Детский сад №187» | |
| Разработка и утверждение Положений о массовых мероприятиях среди воспитанников и педагогических работников (конкурсы, смотры и др.), направленных на развитие математического образования | | Положения о массовых мероприятиях, направленных на реализацию Концепции | |
| **2. Мероприятия в ДОУ** | | | | | | | | | |
| **Мероприятия с педагогами** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Консультация «Цели, задачи и основные направления реализации Концепции развития математического образования в РФ» | | январь 2016 | | ст.воспитатель Арсеньева О.В. | | | Обеспечение формирования установки у педагогических работников ДОУ «Нет детей, не способных к математике». | |
|  | Педсовет **«**Развивающие игры с дошкольниками как средство вариативного развивающего образования» | | 12.01.2016 | | ст.воспитатель Арсеньева О.В. | | | Повышение компетентности педагогов в вопросах использования развивающих игр в совместной деятельности с детьми | |
|  | Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды, направленной на раннее развитие математической грамотности ребенка | | февраль 2016 | | ст.воспитатель Арсеньева О.В.  воспитатели | | | Педагогами выполнен самоанализ развивающей предметно-пространственной среды группы. | |
|  | Проведение педагогической диагностики по исследованию формирования элементарных математических представлений дошкольников | | апрель 2016 | | воспитатели | | | Планирование работы по развитию элементарных  математических представлений | |
|  | Консультация «Современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов, стимулирующих активность и направленных на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста » | | март 2016 | | ст.воспитатель Арсеньева О.В. | | | Обеспечение методической поддержки в ДОУ специалистов и воспитателей | |
| **Мероприятия для и с участием воспитанников** | | | | | | | | | |
| 2.2 | Включение в планы досуговой деятельности развлечений и театрализованных представлений с использованием математического материала | | в течение 2016- 2017 гг. | | воспитатели | | Участие воспитанников старшей и подготовительной группы | | |
| 2.2 | Организация и проведение в ДОУ математической недели (открытые показы, семинары, информационные стенды и т.д.) | | апрель 2016 | | ст.воспитатель Арсеньева О.В.  воспитатели | | Программа комплекса мероприятий:  Конспект открытого занятия по математике во второй младшей группе: «Большой маленький. Один, много, ни одного. Группировка по цвету»  Конспект открытого занятия по математике в старшей группе: «Математический КВН»  Математическая квест-игра «Приключения в Кощеевом лесу» (дети старшей гр.совместно с родителями)  Фотовыставка «Как мы изучаем математику в детском саду» | | |
| 2.4 | Организация участия воспитанников в дистанционных олимпиадах, конкурсах по математике | | 06.09.2016 г | | воспитатели:  Замурий З.С.  Паисова Л.А. | | Межрегиональный конкурс «Маленький гений» образовательного центра «Лучшее решение» на интернет портале | | |
| **Распространение педагогического опыта** | | | | | | | | | |
| 2.5 | Участие воспитателей в городских семинарах, консультациях, вебинарах по вопросам реализации Концепции; | | в течение  2016 -2017г | | ст. воспитатель Чукур Л.В. | | Предоставление возможности участия детей, педагогов, родителей в интеллектуальных конкурсах различного уровня | | |
| 2.6 | Открытое занятие по ФЭМП в подготовительной группе  «Волшебный замок Гудвина» | | февраль 2017 г | | воспитатель Шестовина Д.Н. | | Трансляция педагогического опыта на методических объединениях города | | |
| 2.7 | Мастер-класс по использованию развивающих игр  «Развивающие игры – средство развития математических способностей» | | февраль 2017 г | | ст. воспитатель Чукур Л.В. | | Развитие интеллектуально-творческого потенциала у детей дошкольного возраста средствами игровой технологии В.В.Воскобовича  Логические блоки Дьенеша как средство развития математических представлений дошкольников  Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством использования палочек Кюизенера | | |
| **3. Кадровое обеспечение** | | | | | | | | | |
| 3.1 | Изучение готовности педагогических работников к работе по концепции развития математического образования детей с целью повышения качества работы педагогов ДОУ | | февраль 2016 | | |  | | Анкета изучения затруднений педагогов ДОУ в организации современного качественного образования (самодиагностика педагога ДОУ) | |
| 3.2 | Организация непрерывного математического образования через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары | | в течение учебного года | | | Семинар-практикум «Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольников» | |
| 3.3 | Организация и проведение мастер-классов математической направленности в ДОУ | | в течение учебного года | | | Мастер-класс по использованию развивающих игр | |
| **4. Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | |
| 4.1 | Оказание методической и практической помощи родителям (законным представителям) по развитию математической грамотности и культуры | | в течение  2016 – 2017  уч. года | | ст. воспитатель Чукур Л.В. | | | Во всех возрастных группах для родителей проведены родительские собрания, консультации, беседы, оформлены папки-передвижки: «Математика в детском саду», «Учим математику дома», «Развитие математических способностей у дошкольников», «Дидактические игры и ребенок» и др. | |
| 4.2 | Разработка анкет и рекомендаций для родителей по развитию математического образования дошкольников в повседневной жизни | | март 2016 | | ст. воспитатель Чукур Л.В.  социальный педагог Васильева О.А. | | | Анкета для определения затруднений родителей в вопросах математического образования детей дошкольного возраста | |
| 4.3 | Консультация «Математические игры для старших дошкольников» | | декабрь 2016 | | воспитатели | | | Консультативная помощь родителям по актуальным вопросам математического развития детей | |
| 4.4 | Изучение общественного мнения по вопросам реализации Концепции развития математического образования в ДОУ | | май 2017 | | социальный педагог Васильева О.А. | | | Анализ опроса родителей воспитанников  « Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг» | |
| **5. Финансово-экономическое обеспечение** | | | | | | | | | |
| 5.1 | Создание условий для реализации образовательной Программы ДОУ в области «Познавательное развитие» в направлении первоначальные математические представления | в течение  2016 – 2017  уч. года | | заведующий  Соколова Л.А.  гл. бухгалтер  Ибрагимова Ю.Ю. | | | Обогащение и пополнение развивающей предметно-пространственной среды по математическому направлению:  - дидактические игры на развитие математических представлений: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, математический планшет, логика и цыфры, геометрическая мозаика, логические столбики и др.,  - логико – математические головоломки «Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо»,  - шашки | | |
| **7. Информационно-методическое обеспечение** | | | | | | | | | |
| 7.1 | Освещение мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в ДОУ на сайте и информационных уголках групп | | в течение  2016 – 2017 | | Ст.воспитатель  Чукур Л.В.  Педагог – психолог Щур М.Н. | | | | Размещение информации по познавательному развитию детей в уголках для родителей, создание «Математической странички в родительском уголке» |

Отчет подготовила: старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чукур Людмила Васильевна