Соломонина Татьяна Владимировна, воспитатель

МДОУ «Детский сад №187»

**Тема со – бытия в группе старшего возраста: «Как дикие звери в лесу готовятся к зиме»**

**Образовательные результаты события:**

- называют признаки времени года, названия диких животных, способы их подготовки к зиме;

- умеют поддержать ситуативную беседу, в разговоре интересуются высказываниями собеседника, стараются привлечь его внимание к своим высказываниям;

- проявляют сочувствие и сопереживание к зимующим животным;

- умеют планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал для реализации собственного творческого замысла, выполнять работу аккуратно, обращаться за помощью, если это необходимо;

- включаются в обсуждение результатов по созданию зимнего леса, умеют делать выводы, проговаривают пошаговый ход своей работы;

**Цель:** расширять представление детей о многообразии природных явлений, закреплять представления о сезонных изменениях в природе, расширять представления о жизни животных в зимних условиях, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

**Содержание деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Возможные методы создания общности | Дидактические средства и оборудование |
| Формирование потребности | Художественное слово:  Белым пледом лес укрыт,  И медведь в берлоге спит.  Снег, как белая кайма.  Кто хозяйничал? (зима)  Ребята о каком времени года загадка? Зима  Рассматривание слайда № 1 «Зимний лес»  Показ видео как дети Саша и Маша спорят о диких животных - как они готовятся к зиме.  Педагог задает наводящие вопросы:  «Как вы думаете, кто прав?» «Как на самом деле?». «Давайте поможем моим ребятам разобраться кто прав»  Рассуждение детей.  «А теперь давайте убедимся все ли мы знаем, как готовятся к холодной зиме звери в лесу».  Продолжение рассматривание, фотографий слайдов по теме «Животные зимой (слайд № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)» Что мы видим на слайдах? Давайте посмотрим дальше? Как белка готовится к зиме? (ответы детей: белка меняет рыжую шубку на серую, чтобы не было видно, делает запасы и собирает в дупло (шишки, орешки, желуди).  А что делают медведи зимой? Ответы детей (спят всю зиму, шубка становится более теплой, потому что спят в холодной берлоге).  А что делают ежики зимой? (делают себе норку, устилают ее сухими листьями и ветками и спят всю зиму как медведи).  А как готовится заяц к зиме? (слайд № 3). Ответы детей (зайцы меняют серую шубку на белую, чтобы не было видно на снегу лисе и волку потому что они хищники. Зайцы зимой едят веточки и кору деревьев.  А как готовятся лиса с волком к зиме? (слайд № 4). Ответы детей (у них шубка становится теплой, они охотятся на зайцев, мышей). | Фото зимнего леса с изображением диких животных, презентация со слайдами, изображающими животных зимой. |
| Формирование образа желаемого результата | Формулирование понятия «Что же необходимо животным, чтобы пережить зиму? Зима длинная, холодная, нет растительности, ягод, грибов, никакого пропитания…» ответы детей- заготовить пропитание, залечь в спячку, поменять шубку.  Как поменять шубку? Какая должна быть шубка? Ответы детей тёплая, густая, поменять цвет.  Значит, чтобы животные могли перезимовать у них должна быть теплая, густая шубка? | Слайды с изображением животных |
| Мотивация | Проблематизация разговора. Мы теперь все знаем как звери готовятся в лесу к зиме, теперь хотим помочь другим ребятам разобраться по этой теме. «А что бы доказать ребятам, что для этого надо?». «Что надо сделать?» (обсуждение детей: рассказать о животных и показать картинки как они выглядят зимой). «Какие нужно сделать картинки с животными?». Какой материал для этого выберем, с которым будет понятно, какие шубки носят звери зимой?». Фиксация общего решения. | Трафареты животных на листе бумаги |
| Целеполагание | Чего мы хотим? Хотим помочь другим детям разобраться. Делаем картинки с животными, на которых видно как они выглядят зимой, какие у них шубки. | Вербальная актуализация цели |
| Планирование | Пошаговая символизация плана. Составляем план действий, с помощью картинок – символов.  Выбираем животного и материалы необходимые для работы, высказываем свое мнение «Я бы хотел сделать…, я бы мог сделать…» Дети высказывают предположения, что будет. Собираем материал в коробку. | Фиксация плана действий с помощью картинок изображающих последовательность действий: трафарет животного-материалы -животные в шубке- смайлик |
| Выполнение действий | Высказываем свое мнение: выбираем объект работы, материл. Проговариваем для чего мы это делаем, обсуждаем. Готовим необходимый материал для создания своей поделки. | Материалы для работы: коробочки, вата, нитки разных цветов, клей, ножницы, карандаши цветные, фломастеры. |
| Анализ результата | Коллективное обсуждение «Что мы хотели? Что для этого сделали?». Получилось или нет?  Индивидуальное оценивание каждого дела:  Вывод: «Помогли детям разобраться в споре» | Дарим животных – поделки воспитателю. |