МДОУ «Детский сад №187»

Паисова Лидия Александровна, воспитатель

**Тема со – бытия: «Как помочь малышам сделать дорожный уголок?»**

**Образовательные результаты события:**

- умеют согласовывать индивидуальный творческий замысел макета с партнерами-сверстниками;

- умеют поддержать ситуативную беседу, в разговоре интересуются высказываниями собеседника, стараются привлечь его внимание к своим высказываниям;

- владеют конструированием как самодеятельностью: проявляет самостоятельность и творчество в реализации собственных замыслов конструирования макетов из разных материалов;

- включаются в обсуждение результатов по созданию макетов для дорожного уголка, умеют делать выводы, проговаривают пошаговый ход своей работы;

Содержание деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Возможные методы создания общности | Дидактические средства и оборудование |
| Формирование потребности | Ситуативная беседа:  «Какой красивый у нас макет, как приятно нам с ним играть!» Обсуждение конкурса, рассматривание грамот и сертификатов участников конкурса. «Участвовали в конкурсе другие группы?»  «Что вы увидели у них? А у малышей? Все ли у них получилось? Чем мы можем им помочь? Зачем мы будем помогать им? Для чего? Почему нам это важно? Что мы можем сделать?» Рассуждения ребят. | Макет уголка для обыгрывания выполнения правил дорожного движения, грамота группы, сертификаты участников, книги по правилам дорожного движения. |
| Формирование образа желаемого результата | Формулирование понятия «Красивый уголок - какой он?» «Красивый, наполненный различными атрибутами для обыгрывания, много домиков, знаков, есть дорога, машины, человечки и т.д…..» | Картинки, изображающие деревья, знаки, человека, инспектора ГИБДД |
| Мотивация | Проблематизация предмета разговора: «Вам понравился уголок у малышей? А почему? Мы большие, умные, умелые, что - то можем сделать для того чтобы исправить эту ситуацию? Каждый может что -то сделать или мы можем вместе сделать? Как мы сделаем это вместе? (фиксация предположений) Помочь малышам дополнить дорожный уголок и показать им как делать макеты. | Фиксация на доске образа желаемого результата. |
| Целеполагание | Чего мы хотим? Мы хотим помочь детям младшей группы дополнить макетами из подручного материала их уголок. | Фиксация цели, с помощью картинок - символов |
| Планирование | Пошаговая символизация плана. Составляем план действий, с помощью картинок – символов.  Выбираем макет (знак, дерево или человечек) и материалы необходимые для работы, высказываем свое мнение «Я бы хотел сделать…, я бы мог сделать…» Дети высказывают предположения, что будет. Определяем для чего нам это надо и выбираем способ: делаем сами или научим малышей как можно сделать макеты для дорожного уголка. Собираем материал в коробку. | Материалы: цветная бумага и картон по количеству детей, клей – карандаш 8 шт., ножницы, пластмассовые коробочки от киндер-сюрпризов, коробки под материалы, картинки для плана 5 штук, узкий скотч, пластилин 8 шт., пружинки, бусинки, трубочки, палочки, цветные картинки с различными знаками. |
| Выполнение действий | Высказываем свое мнения: выбираем объект работы, материл. Проговариваем для чего мы это делаем, обсуждаем, как научить малышей, как создать макет на личном примере. Собираем каждый в свою коробку необходимый материал для создания своей поделки. | Материалы для работы: коробочки, нарезанные из цветной бумаги квадраты, заготовки для деревьев и дорожных знаков |
| Анализ результата | Коллективное обсуждение «Что мы хотели проверить и что сделали для этого?»  Индивидуальное оценивание каждого дела:  Вывод: «Малышам будет интересно играть, потому что их уголок полный интересных предметов.…» Апробация своих макетов в игровой деятельности с детьми младшей группы. | Выставка работ для дальнейшего обсуждения, обыгрывания |